



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وقت جائحة كوفيد-19

أنس ملموس

جامعة مولاي إسماعيل بمكناس- المملكة المغربية

malmousanas@gmail.com

الملخص:

تحاول هذه الورقة إبراز الكيفية التي تمت بواسطتها عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وقت جائحة كوفيد-19، كما أنها ترصد أبرز التحديات التي طرحتها كورونا في مجال تعليم العربية، فضلا عن أنها تختبر مدى انفتاح مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها على التطورات التكنولوجية، وذلك من خلال عرض بعض التطبيقات الإلكترونية التفاعلية الممكن استثمارها في فصول تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

بناء على ما تقدم، فإن هذه الورقة تتطرق من سؤال أساس هو:

▪ ما أبرز التحديات التي صاحبت تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في

ظل جائحة كوفيد-19؟

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - جائحة

كوفيد-19 - التعليم عن بعد - التطبيقات التعليمية الإلكترونية.

Abstract:

This paper attempts to highlight how the process of teaching Arabic to non-native speakers at the time of the Covid-19 pandemic, and it also monitors the most prominent challenges presented by Corona in the field of Teaching Arabic, as well as examining the extent of the openness of the field of teaching Arabic to non-native speakers to technological developments, from Through the presentation of some interactive electronic applications that can be invested in Arabic language classes for non-native speakers.

Based on the foregoing, this paper starts from a basic question:

- What are the main challenges that have accompanied teaching Arabic to non-native speakers in light of the Covid-19 pandemic?



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م

**The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021**

Key words: Teaching Arabic to Non-Speakers - Covid-19
Pandemic - Distance Education - Electronic Educational
Applications.

تقديم

لقد شكلت جائحة كوفيد-19 منعطفا جديدا في سيرورة تعليم اللغات
عموما، والعربية للناطقين بغيرها على وجه الخصوص، الشيء الذي
أدى إلى ضرورة إعادة التفكير في الوسائل التعليمية المعتمدة بالإضافة
إلى وجوب الانفتاح على التكنولوجيا والتوجه بشكل مباشر إلى تبني
التعليم عن بعد من أجل تبليغ وإيصال المحتويات التعليمية، فضلا عن
اعتماد طرائق وأساليب تعليمية مغايرة لما هو معهود في التعليم
الحضوري، تمتاز بشكل أساس باعتمادها على التطبيقات والمنصات
التكنولوجية الرقمية كي تضمن استمرارية العملية التعليمية وتتماشى مع
النمط التعليمي الجديد.

وعليه، فإننا ننطلق في ورقتنا هذه من جملة من التساؤلات من

أبرزها:



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الثاني -14 يناير-2021م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

■ ما أبرز التحديات التي صاحبت تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في

ظل جائحة كوفيد-19؟

■ وما السبل والطرائق التي تم اللجوء إليها لتلافي مشاكل التعليم عن

بعد؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات، سنشرع في خطوة أولى، بالحديث عن مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع الإشارة إلى تمظهرات تعليم العربية مرحلة الجائحة، وفي خطوة ثانية، سنعمل على عرض نموذج درس مصغر حول الجائحة مع بعض الأنشطة، بالإضافة إلى عرض بعض الأمثلة التطبيقية لتوظيف التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها على وجه الخصوص.

1- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

يعد مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها فرعاً خاصاً يندرج ضمن الحقل المعروف باسم "تعليم وتعلم اللغات الأجنبية"، والذي يعد بدوره أهم فرع داخل اللسانيات التطبيقية كما يعد أيضاً أساساً ومحوراً اهتماماتها، وهذا ما أكدته كريستال (2008) عندما قدم تعريفاً لمصطلح



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
**The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021**

اللسانيات التطبيقية، وتجدر الإشارة إلى أن مجال تعليم اللغات هو المجال الخصب الذي يتم فيه اختبار وروز النظريات اللسانية العامة سواء أكانت في التركيب أم الصرف أم الصوتيات.

كما يعد أيضا مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مجالا دقيقا ومنظما، يقوم كما يستلزم استحضار العديد من العناصر المتداخلة والمتكاملة مثل:

الأطر المرجعية الخاصة بتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL / CEFR)، والطرائق والأساليب التعليمية، فضلا عن البرامج والوسائل. بالإضافة إلى ما سلف، فإن مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعتمد على العديد من الطرائق والأساليب التعليمية مثل :

- توظيف الألعاب التعليمية.

- اعتماد الصور.

- توظيف الأغاني والأناشيد.

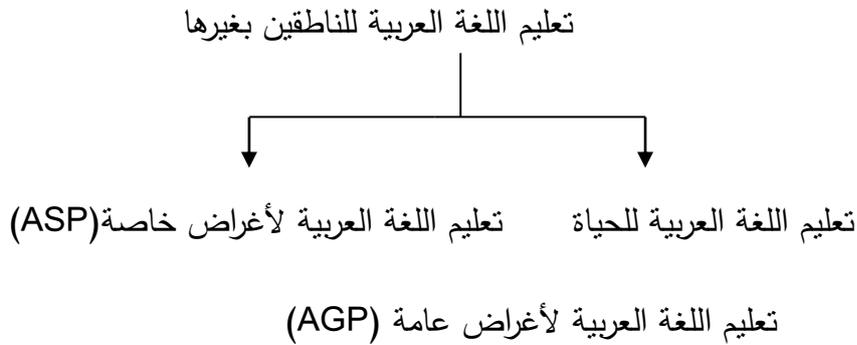


مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

وتتمثل غايتها في تجويد عملية تعليم اللغة والارتقاء بها، علاوة على تيسير وتسهيل تعلمها، وتختلف الطرائق والأساليب التعليمية باختلاف المستويات، كما أنها تتنوع بتنوع المهارات الأربع (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة).

1-1- مداخل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

تتعدد مداخل تعليم اللغة العربية بتعدد دوافع وأغراض المتعلمين، فتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يرتبط بمجموعة من الاعتبارات والأغراض المحددة، يدخل فيها ما هو سياسي ودبلوماسي، وما هو اقتصادي وتجاري، وما هو سياحي وإعلامي، وحتى ما هو ديني، إضافة إلى ما هو عام ومشارك، والرسم أدناه يبين هذه السيرورة.





مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

1-1-1- تعليم اللغة العربية لأغراض عامة:

يسمى على هذا المدخل عادة تسمية تعليم اللغة العربية للحياة، إلى جانب تسميته بتعليم اللغة العربية لأغراض عامة، (Arabic for General Purposes)، ويتم في هذا المدخل تعليم اللغة للغايات التواصلية العامة والعادية، كما يتم فيه تقديم القواعد والمعايير الخاصة باللغة.

1-2-1- تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة:

ينشغل هذا المدخل (Arabic for Specific Purposes) أساسا بتعليم اللغة في جانبها الخاص، أو ما يعرف بالتواصل الوظيفي للغة، وهذا ما يؤكد رشدي طعيمة (1989) إذ يعد أن هذا المدخل يعنى بتعليم اللغة لأغراض وظيفية ولفئات خاصة تتطلب أعمالها قدرا معيناً من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال، مثل الأطباء،



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الثاني -14 يناير-2021م

**The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021**

ورجال الأعمال، والمهندسين، ورجال الطيران، والعاملين بالفنادق،
والدبلوماسيين، وغيرهم .

إضافة إلى أن هذا المدخل يعتمد على برامج خاصة موجهة لفئة

متخصصة، ومن فروع هذا المدخل نذكر:

- تعليم اللغة العربية للأغراض الدبلوماسية.

- تعليم اللغة العربية لأغراض الأعمال .

- تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية.

2- تعليم اللغة العربية وأزمة كوفيد-19:

لقد شكل التطور التكنولوجي الهائل فرصة مهمة للانفتاح على التعليم

التكنولوجي والرقمي، خصوصا وأنه يركز على البعد التفاعلي في فعل

التعليم، ويؤكد هاني إسماعيل رمضان في (2017: 49) على أن

توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية هو ضرورة حتمية، وليست

ضرورة تحسينية. هذا ومع بداية الظرف الاستثنائي الذي خلقته جائحة

كوفيد-19، وسرعان ما أخذت الجائحة في الاستمرار والانتشار، وبدأت



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الثاني -14 يناير-2021م

**The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021**

في التأثير على المجالات الحياتية والعلمية بما فيها مجال تعليم اللغات،
بدأ التفكير في ابتكار طرائق وأساليب جديدة وآنية تتناسب مع الظروف
الطارئ ومغايرة لتلك المعهودة، لضمان استمرار مجال تعليم اللغات بما
فيها اللغة العربية للناطقين بغيرها، وجعله حيويًا ودائمًا رغم الجائحة.

فبدأ التفكير في كيفية استثمار الجانب التكنولوجي لخدمة مجال
تعليم اللغة العربية، إذ أضحت توظيف التكنولوجيا في مجال تعليم
اللغات عموماً، والعربية للناطقين بغيرها خصوصاً، مطلباً ملحاً، يرتبط
بشكل أساس بمجموعة من العوامل من أبرزها، التطورات التقنية
والتكنولوجيا الحاصلة في العالم، بالإضافة إلى الانفتاح المهم والكبير
على التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد-19، ويسهم توظيف
التكنولوجيا في مجال تعليم اللغات بشكل عام في خلق وضعيات تعليمية
نشطة تمتاز بخلو الملل والروتين في تقديم المحتويات التعليمية، فضلاً
عن التواصل والتفاعل مع العديد من الأفراد الذين ينتمون إلى دول
مختلفة ومتنوعة.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

ويتمثل التعليم الرقمي بحسب حسن زيتون (2005: 24) في تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم، بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه...

وفيما يخص توظيف التكنولوجيا في مجال تعليم اللغة العربية بالضبط فقد برزت مجموعة من التحديات والإشكالات تتمثل أساسا في كونه لا زال متأخرا ولا يؤدي وظيفته بالشكل المطلوب أو المنشود، وهذا راجع بالأساس إلى قلة الموارد التعليمية الرقمية الخاصة باللغة العربية، ويظهر هذا جليا إذا ما قمنا بإجراء مقارنة بسيطة بين توظيف التكنولوجيا في تعليم العربية من جهة، وتعليم اللغات الأجنبية (الإنجليزية أو الفرنسية أو الإسبانية..) من جهة أخرى، الشيء الذي يدفعنا إلى تقديم عدة التساؤلات تتعلق أساسا بأسباب تأخر توظيف التكنولوجيا في الفصول التعليمية العربية، ومن أبرز هذه التساؤلات نذكر:

- هل تمتاز اللغة العربية بخصوصيات تجعلها لا تتأسس على

التطبيقات التكنولوجية في عملية تدريسها؟



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

- وكيف يمكننا تكيف هذه التطبيقات مع المحتويات التعليمية

الخاصة باللغة العربية؟

3- نماذج عملية:

سنعمل في هذا المحور على تقديم نموذج درس مصغر حول جائحة كوفيد-19، مع عرض بعض التطبيقات التعليمية الإلكترونية الخاصة بمجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والتي تقيس مدى تسخير ونجاح التكنولوجيا فيه، وسنقتصر على تقديم وعرض توصيف وطريقة اشتغال مجموعة من التطبيقات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها واستثمارها في فصول تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

3-1 نموذج درس:

- عنوان الدرس: جائحة كوفيد-19

- الفئة المستهدفة: الناطقون بغير اللغة العربية

- المستوى المستهدف: المتوسط الأدنى



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

تم اختيار هذا المستوى نتيجة لمجموعة من الشروط المرتبطة أساساً بما هو متعارف عليه في معايير الإطار المرجعي الأمريكي (ACTFL) بالإضافة إلى أن موضوع الوحدة موجه بالأساس لهذا المستوى.

- لغة الدرس: اللغة العربية المعاصرة

- الكفايات:

يسعى هذا الدرس عند إتمامه تحقيق مجموعة من الأهداف لدارسي

اللغة العربية الناطقين بغيرها، من أبرزها:

▪ التوافقية:

- تزويد الدارسين بالجمل والعبارات الأساسية التي تمكنهم من

التواصل الجيد.

- التمكن من وصف الأحداث والمستجدات الخاصة بالجائحة.

▪ الثقافية:

- إلمام الدارسين بخصائص ومميزات الثقافة العربية والإسلامية.

- تمكين الدارسين من الانخراط في المجتمعات العربية.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

■ اللغوية:

- تزويد الدارسين بأساسيات اللغة العربية.
- العمل على تنمية المهارات اللغوية الأساسية للدارسين.

■ التكنولوجيا:

- تمكين الدارسين من ولوج عالم التعليم الرقمي.



المعجم

فيروس	كورونا
أعراض	كوفيد-19
التعقيم	إصابة
الحجر الصحي	التباعد الجسدي
اختبار	كمامة



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

نص 1: أعراض الفيروس



المصاب: مرحبا
الطبيب: أهلا بك، تفضل...
المصاب: شكرا لك
الطبيب: كيف يمكنني خدمتك؟
المصاب: لقد جئتك قصد تشخيص حالتي لأنني أحس ببعض أعراض الفيروس
الطبيب: حسنا، بماذا تحس؟ هل فقدت حاستي الشم والذوق؟ وهل تحس بالتعب؟...
المصاب: نعم أحس ببعض هذه الأعراض
الطبيب: حسنا، سأجري لك اختبارا لكشف حالتك
المصاب: أجل، لكن متى يمكنني معرفة النتيجة؟
الطبيب: ستعرف نتيجةك بعد خمس ساعات
المصاب: حسنا لنجر الاختبار
الطبيب: تفضل....

تدريب 1: أكرر

- حجر صحي - إصابة - حالة - وفاة - تعقيم - اختبار.
- جائحة - وباء - كورونا - فيروس - تباعد - كمامة.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

تدريب 2: أجيب عن الأسئلة

1. لماذا ذهب المصاب إلى الطبيب؟

.....

2. ما الأعراض التي يعاني منها المصاب؟

.....

3. كم تستغرق نتيجة الاختبار من ساعة؟

.....

تدريب 3: أصل بهم بما يناسب

Covid-19 .	. فيروس
Case .	. جائحة
Epidemic .	. وباء
Pandemic .	. حالة
Virus .	. كوفيد-19



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

تدريب: التعبير

أكتب فقرة موجزة حول فيروس كورونا

.....
.....
.....
.....
.....

تتمثل أهمية الدرس المعروض أعلاه في كونه يتأسس على تصور دقيق ومنظم يهدف إلى الارتقاء بتعليم اللغة العربية، فضلا عن تنمية المهارات الأربع لدى المتعلمين، بالإضافة إلى أنه موجه بالأساس لتحقيق انتظارات المتعلمين وإشباع حاجاتهم ودوافعهم من تعلم اللغة العربية في هذا المستوى بالضبط -المتوسط الأدنى-.

كما تجدر الإشارة إلى أن الدرس المقدم أعلاه يشكل ردة فعل تجاه الجائحة، وهو يسعى إلى تقديم وضعيات خاصة تعنى بالجائحة، والذي



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
**The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021**

سيمكن دارسيه فيما بعد من مراكمة العديد من المفردات والتراكيب المتخصص التي ظهرت نتيجة ظهور واستمرار الجائحة.

وتم كذلك العمل في الدرس على تنوع الأنشطة لتلافي الملل والروتين أثناء التعلم، بالإضافة إلى تجويد تعلم اللغة العربية والارتقاء بمهارات المتعلمين وصلها.

ومما يلاحظ أيضا في الدرس المقدم أنه لا يقدم القواعد بشكل صريح، ولكن عملنا على تغليب وترجيح كفة الجانب الاتصالي على القواعد نظرا لما يمتاز به المستوى المستهدف من الوحدة.

3-2- تطبيقات إلكترونية:

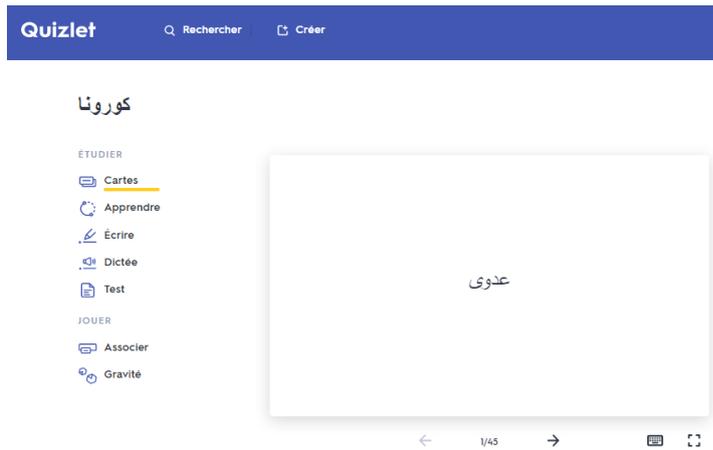
نحاول في هذا الجزء عرض وتقديم مجموعة من التطبيقات الإلكترونية التي يمكن اعتمادها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بشكل عام، والتي تشكل كذلك امتدادا للدرس المقدم أعلاه وذلك عبر تكيفها مع مضمونه العام، وتتنوع هذه التطبيقات بين تطبيقات تعليمية صرفة وألعاب تكنولوجية تفاعلية، وتتمثل غايتها في إضفاء نوع من المرح والتسلية في عملية وسيرورة تعليم وتعلم اللغة العربية، فضلا عن



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

تنمية الحس التنافسي بين صفوف المتعلمين، علاوة على اعتمادها
لضمان استمرار سيرورة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
وتجدر الإشارة إلى أن هذه التطبيقات والألعاب التكنولوجية تم
التوصل إليها من خلال مجموعة من التطبيقات التعليمية الموجودة في
الشابكة وعملنا على دمج المحتوى العربي فيها، وهي موجهة لجميع
المستويات التعليمية سواء تعلق الأمر بالمبتدئ أم بالمتوسط أم بالمتقدم،
كما أنها مسلطة على مهارات بعينها.

التطبيق الأول (Quizlet):





مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

▪ المهارة المستهدفة: القراءة، الاستماع

▪ الفئة المستهدفة: المتوسط الأدنى

▪ الأهداف:

- جمع وحفظ وتصنيف مفردات المعجم المدروس.

- تثبيت المعجم وترسيخه في ذهن الطالب.

▪ المحتوى:

-جميع مجالات ووحدات البرنامج الدراسي (التعارف، أفراد العائلة،

الطعام، الألوان والملابس...)

▪ مميزات البرنامج:

- يتميز التطبيق بواجهة تسهل عليك استخدامه دون تعقيد والوصول إلى

مجموعة الدروس بسرعة.

- التطبيق يدعم اللغة العربية، بجانب اللغات الأجنبية الأخرى، وهذا ما

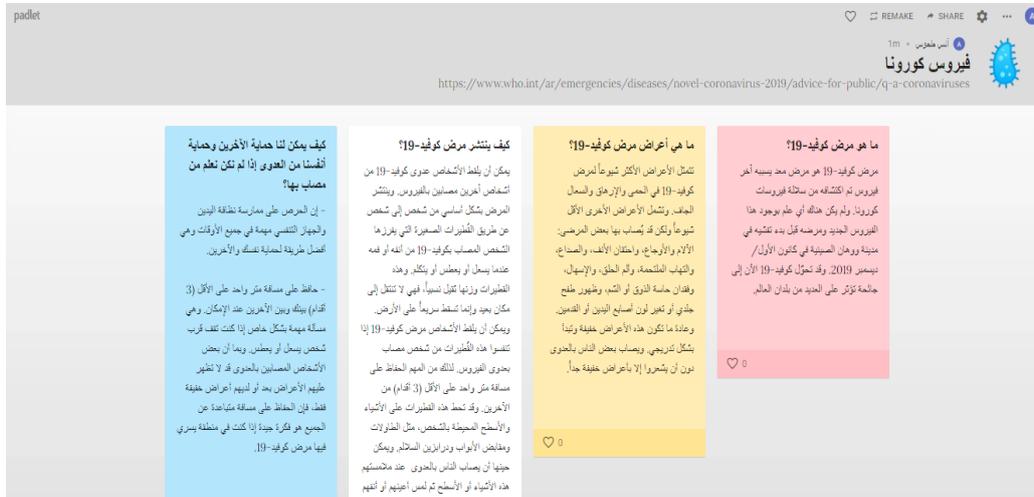
يجعله يستهدف أكبر عدد من المستفيدين والمستخدمين من كافة أنحاء

العالم.

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

- يحتوي على مجموعة متنوعة من البطاقات والدروس، بالإضافة إلى وسائل أخرى كالصوت والصورة والفيديوهات التعليمية والرسم البيانية، التي تناسب كل متعلم ويمكنه الاختيار من بينها بسهولة.
- يعد مناسب للغاية للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وحفظ أكبر عدد من الكلمات مع تعلم نطقها.
- يمكنك الاستماع إلى مجموعة الأصوات ومشاهدة الفيديوهات التي قمت بتسجيلها بوضوح وبدون أي تقطيع.
- يعد تطبيقات سهلة وبسيطة من حيث الاستخدام والممارسة.

التطبيق الثاني (Padlet):



padlet

REMAKE SHARE

1m

فيروس كورونا

https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

كيف يمكن لنا حماية الآخرين وحماية أنفسنا من العدوى إذا لم تكن نعلم من مصاب بها؟

- إن الحرص على ممارسة نظافة اليدين والجهيز التنسي مهمة في جميع الأوقات وهي أفضل طريقة لحماية نفسك والآخرين.
- حافظ على مسافة متر واحد على الأقل (3 قدم) بينك وبين الآخرين عند الإمكان. وهي مسافة مهمة بشكل خاص إذا كنت تلتق قرب شخص يسعل أو يعطس. وبما أن بعض الأشخاص المصابين بالعدوى قد لا تظهر عليهم الأعراض بعد أو لديهم أعراض خفيفة فقط، فإن الحفاظ على مسافة متبادعة من الجميع هو فكرة جيدة إذا كنت في منطقة يسري فيها مرض كوفيد-19.

كيف ينتشر مرض كوفيد-19؟

يمكن أن يلفظ الأشخاص عدوى كوفيد-19 من أنفاسهم آخرين مصابين بالفيروس وينتشر المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي تخرجها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم. وهذه القطرات وزنها ثقيل نسبيًا، فهي لا تنتقل إلى مكان بعيد وإنما تسقط سريعاً على الأرض. ويمكن أن يلفظ الأشخاص مرض كوفيد-19 إذا تعلقوا هذه القطرات من شخص مصاب بعدوى الفيروس. لذلك من المهم الحفاظ على مسافة متر واحد على الأقل (3 قدم) من الآخرين. وقد تخطت هذه القطرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص، مثل الطاولات ومفصلات الأبواب وترايزين المصعد ويمكن حينها أن يصاب الناس بالعدوى عند لمسهم هذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس أعينهم أو أنفهم

ما هي أعراض مرض كوفيد-19؟

تشمل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في العمو والتهاق والسعال الجاف. وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ولكن قد يسبب بها بعض المرضى: الآلام والأوجاع، واحتقان الأنف، والصداع، والتهاب اللحمية، وآلام الحلق، والإنهاك، وفقدان حاسة الذوق أو الشم، وتعبور طلع جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين. وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي. ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يتسبوا إلا بأعراض خفيفة جداً.

ما هو مرض كوفيد-19؟

مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه أحد فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرصه قبل بدء انتشاره في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ديسمبر 2019. وقد تمّول كوفيد-19 الآن إلى جامعة تكّمر على الجنب من بلدان العالم.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

▪ الفئة المستهدفة: المتوسط الأدنى

▪ الأهداف:

- جمع وحفظ وتصنيف مفردات المعجم المدروس.

- تثبيت المعجم وترسيخه في ذهن الطالب.

▪ المحتوى:

- جميع مجالات ووحدات البرنامج الدراسي (التعارف، أفراد العائلة،

الطعام، الألوان والملابس...)

▪ مميزات البرنامج:

- يتميز التطبيق بواجهة تسهل عليك استخدامه دون تعقيد والوصول إلى

مجموعة الدروس بسرعة.

- يدعم التطبيق اللغة العربية، بجانب اللغات الأجنبية الأخرى، وهذا ما

يجعله يستهدف أكبر عدد من المستفيدين والمستخدمين من كافة أنحاء

العالم.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

- يعد تطبيقات سهلة ويسيرا من حيث الاستخدام والممارسة.

التطبيق الثالث (Quizziz):



فيروس كورونا

Exemples de questions:

1. ظهر فيروس كورونا سنة .
2. في أي دولة ظهر الفيروس أول مرة؟
3. هل للفيروس أعراض؟



■ الفئة المستهدفة: المتوسط الأدنى



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

■ الأهداف:

- جمع وحفظ وتصنيف مفردات المعجم المدرس.
- تثبيت المعجم وترسيخه في ذهن الطالب.

■ المحتوى:

- جميع مجالات ووحدات البرنامج الدراسي (التعارف، أفراد العائلة، الطعام، الألوان والملابس...)

■ مميزات البرنامج:

- يتميز التطبيق بواجهة تسهل عليك استخدامه دون تعقيد والوصول إلى مجموعة الدروس بسرعة.
- التطبيق يدعم اللغة العربية، بجانب اللغات الأجنبية الأخرى، وهذا ما يجعله يستهدف أكبر عدد من المستخدمين والمستخدمين من كافة أنحاء العالم.
- يوفر التطبيق مجموعة من الخيارات والتصاميم الخاصة بالألعاب التفاعلية التنافسية.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

خلاصة:

لقد أدى الوضع الحالي الذي خلقته جائحة كوفيد-19 إلى ضرورة اعتماد التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد)، كما أنه شكل سببا رئيسا في ضرورة التفكير في تجديد وتحديث أساليب وطرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها على وجه الخصوص، وضرورة الانفتاح على البرامج والتطبيقات الإلكترونية، بالإضافة إلى وجوب العمل على رقمنة الموارد التعليمية العربية، خصوصا وأن تكيف المحتويات العربية مع التطبيقات الموجودة تكمل بالنجاح وهذا ما تثبته التجارب العملية، الشيء الذي يدعو إلى التفاؤل بفتح آفاق جديدة تعتمد على تسخير التكنولوجيا لخدمة الأهداف التعليمية الخاصة باللغة العربية والارتقاء بها.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

لائحة للمراجع المعتمدة

أ. المراجع العربية:

- رشدي أحمد طعيمة، (1989)، تعليم العربية لغير الناطقين بها:
مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة -
إيسيسكو-
- رمضان، هاني إسماعيل (2017)، برنامج تعليم العربية عن بعد
للطلاب الأتراك، منشورات المنتدى العربي التركي، تركيا.
- زيتون، حسن حسين (2005)، رؤية جديدة في التعليم: التعليم
الإلكتروني (المفهوم، والقضايا، التطبيق، التقييم)، الدار الصوتية للتربية،
المملكة العربية السعودية.

ب. المراجع الأجنبية:

- ACTFL, (2012), actfl Proficiency Guidelines.



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

217

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها
العدد الثاني -14 يناير-2021م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers
The second Issue 14 January 2021

<https://www.actfl.org/sites/default/files/guidelines/ACT>

[FLProficiencyGuidelines2012.pdf](#)

– Crystal. D (2008), A Dictionary of Linguistics and
Phonetics, Blackwell Publishing, USA.

التطبيقات الإلكترونية

– <https://padlet.com>

– <https://quizlet.com>

– <https://quizizz.com>

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا