



---

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها  
العدد الثالث - يوليو-2021م  
The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers"

---

### التعليم في ظل جائحة كورونا

أ. رضوان الناجي \_ قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية

جامعة بنغازي

كانت أبسط استجابة للتعليم العالي لوباء ما بعد Covid-19 هي تحويل المناهج الحالية من خلال التنسيب عبر الإنترنت بأفضل طريقة ممكنة. بعد أكثر من فصل دراسي واحد من التدريس عبر الإنترنت في عام 2020 ، حان الوقت للتفكير في مدى فعالية هذا التدريس؟ ما مدى ثرائه لكل من الطلاب والمعلمين الآن وفي المستقبل؟ هناك تقارير عن مخاوف كبيرة. لقد سئم الطلاب من الساعات الطويلة التي يقضونها أمام الشاشة ، والمحاضرات المتقطعة ، وقلة وقت التعلم الذاتي ، ومشكلات الاتصال / النطاق الترددي ، وحالات Covid الإيجابية في الأسرة ، والفوضى في جو المنزل ، وأكثر من ذلك بكثير. هذا غالبًا ما أدى إلى القلق والشكوك حول حياتهم المهنية. في الوقت الحالي ، السؤال الأكبر هو ، هل يحتاج تعليمنا إلى أي جديد؟ ربما



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها  
العدد الثالث - يوليو-2021م

## The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

يكون أهم عيب في التدريس الحالي عبر الإنترنت هو تحويل منهجية التدريس الكلاسيكية (مثل المحاضرة) إلى وضع رقمي أو عبر الإنترنت. لقد بذل المعلمون قصارى جهدهم لاعتماد طريقة مرنة لاستخدام الفيديو المسجل والجلسات الحية والاختبار للتغلب على التسليم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، ظهرت العديد من طرق التدريس غير المستكشفة كطرق تدريس بديلة. يعد هذا الارتفاع في عدد قليل من منهجيات التدريس أحد أفضل نتائج التدريس الحالي عبر الإنترنت. لكن هل يمكن أن توفر هذه الأساليب نتيجة أفضل من المحاضرة النموذجية؟ لفهم هذا ، دعنا نتحدث عن طرق التدريس. مناهج في طرق التدريس: يعتمد النهج التربوي الكلاسيكي على تعليم الطفل، يقوم المعلم بتوعية الطلاب بالمتابعة والتعلم ، ويقرر المعلم الطريقة ويشرحها. الطلاب ليسوا متفهمين بشأن نتائج التعلم في البداية ويعتمدون على المعلم. تعد الأساليب مثل المحاضرة ، والدروس التعليمية ، والتمارين العملية ، والواجبات ، والتدريب ، والاختبار ، والمناقشة كلها طرقًا تقليدية ووجد أنها مفيدة في وضع تفاعلي أفضل. قدم مالكولم نولز (1978) مصطلح Andragogy ("أندرا") تعني الكبار) للتمييز عن النهج التربوي. يعتمد Andragogy على المتعلم



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها  
العدد الثالث - يوليو-2021م

## The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

لتطوير التعلم في كثير من الأحيان بوعي وانعكاس أكبر. تعد تقنيات مثل تدريس الحالة ، ولعب الأدوار ، والزيارة الميدانية ، والاستوديو ، واللعبة من أكثر الأساليب فعالية في التعليم العالي من الأساليب التربوية. في هذا النهج ، يتعلم المتعلمون في بيئة أنشأها المعلم. ومع ذلك ، في القرن الحادي والعشرين ، أدى المزيد من الارتباط بالويب إلى اتباع مناهج جديدة في إدراك طرق التدريس. في عام 2000 ، روج ستيفورد هيز و كريس كنيون لكلمة Heutagogy (التعلم الذاتي) مع فكرة جعل المتعلمين الأكفاء الذين يمكنهم التعلم بمفردهم. يتمثل دور المعلم هنا في توجيه الطلاب للتعلم بمسؤولية من مصادر متعددة. يعالج ثقة المتعلمين الملتوية لتحقيق نتائج التعلم من خلال التوجيه النشط. أساليب التدريس مثل الفصول الدراسية وجهًا لوجه والتوجيه والمشاريع الصغيرة والأفلام القصيرة والقراءة الموجهة ودراسات الحالة تعني خيارات تعليمية مبتكرة لاستكشاف التدريس المنتظم الجديد عبر الإنترنت.