



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

21

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

برنامج مقترح قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات الوعي الصوتي في
اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

د / عبد المقصود

أحمد بدوي

دكتور المناهج

وطرق التدريس

قسم اللغة العربية

- كلية التربية فرع

القبه

جامعة عمر

المختار

د / هداية هداية

الشيخ علي

رئيس قسم تعليم

اللغات بكلية

التربية- الجامعة

الأمريكية بإنديانا،

والمدير الأكاديمي

لبرامج الدراسات

العليا بالجامعة

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

22

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية المعرفية في تنمية مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بدولة ليبيا، وطبقت أدوات البحث على مجموعة بحثية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة (البيضاء التعليمية) بالجبل الأخضر، وتمثلت أدوات البحث في: قائمة مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، واختبار تحصيلي لمهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ، وأكدت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح القياس البعدي للاختبار؛ مما يبرز الأثر الدال للبرنامج في تنمية مهارات الوعي الصوتي.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

ABSTRACT

This research attempted to explore the effectiveness of a cognitive theory-based programme in developing Libyan sixth graders' Arabic phonological awareness skills. The research instruments were administered to a sample of sixth graders in El-Baydah School District

in Jabal El-Akhdar. These instruments included: a checklist of the Arabic phonological awareness skills appropriate to sixth graders and an achievement test of phonological awareness. The results indicated statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and control group students in favour of the experimental group ones, and a statistically significant difference at the 0.01 level in favour of the post test. Thus, the programme was effective in developing the sixth graders' Arabic phonological awareness.

مقدمة

اللغة العربية لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات في اللغات السامية، وأصواتها تستغرق كل جهاز النطق عند الإنسان، ابتداء بما بين الشفتين في نطق حروف كالباء والميم، وانتهاء بجوف الناطق في حروف كالألف والواو والياء؛ لذلك فإن تدريب الأبناء على إخراج

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الحروف من مخارجها، ونطق الأصوات بطريقة سليمة يعتبر هدفاً من أهم أهداف مناهج تعليم اللغة العربية (مذكور، 2003، 182).

ويعد الجانب الصوتي أوضح مظاهر اللغة ومقوماتها؛ فالأصوات أصل تكوين الكلمات والجمل والعبارات، وقد استخدم الإنسان هذه الأصوات منذ آلاف السنين بمثابة وسط تنتقل من خلاله الأفكار والأحاسيس وكل ما يجول في الذهن، وهي وإن كانت في أساسها ككل أصوات الطبيعة أي موجات تنتقل خلال الهواء عادة، وتتلقفها الأذن، غير أن الأصوات في النطق الإنساني ذات موجات مركبة أو معقدة، منها الرئيس ومنها الفرعي (القرني، 2008، 106).

وقد لاحظ البحث الحالي ضعف مهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتدني مستوياتهم اللغوية، وبالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة تأكد البحث من وجود هذه الظاهرة، ومن الدراسات التي أكدت ضعف مهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية: دراسة الطوالة (2017)، دراسة أبو مندل و أبو عودة (2019)، ودراسة خصاونة (2014)، ودراسة السويفي (2021)، وبما أن المدخل المعرفي يجعل التلاميذ يتمكنون من القدرة على تعرف المهارات اللغوية وإمكانية توظيفها واستخدامها بشكل الفعال - وهوما أكدته الدراسات السابقة-؛ فإن الحاجة تبدو ماسة إلى

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الاعتماد على مدخل ونظرية فعالة تسهم في تحسين مهارات الوعي الصوتي وتنميتها لدى التلاميذ.

يمكن أن تسهم النظرية المعرفية بشكل بارز في تحقيق هذا الهدف؛ حيث تعتبر من أحدث نظريات التعلم، كما أنها تركز على ما يجري في العقل لدى الفرد خلال عملية التعلم، وهي تنتظر للتعلم على أنه تغيير في البنية المعرفية للمتعلم، وتعتبر القدرات المعرفية مهارات عقلية ضرورية للأداء الوظيفي للفرد، فهي تمكن الفرد من المعرفة والإدراك والتفكير والفهم، لذلك يرى أصحاب النظرية المعرفية أن نجاح الأفراد في الوصول إلى الحلول المناسبة ناجم عن قدرتهم على إدراك المظاهر الرئيسية التي تتطلب نوعاً من الحل الاستبصاري، الذي هو عبارة عن عملية ذهنية معرفية ترتبط بعمليات التنظيم، التي يميل الفرد فيها إلى تنظيم المعارف والخبرات والأشياء التي يتعامل معها. ويمراجعة البحوث والدراسات التربوية السابقة التي اهتمت بالنظرية المعرفية- في حدود علم الباحثين - فإن موضوع الوعي الصوتي والنظرية المعرفية لم يلق ما يناسبه من الأهمية، خاصة دراسة مهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة ليبيا، وقد شكل هذا دافعا أساسيا للاهتمام بالنظرية المعرفية، والوقوف على إمكانية توظيفها في تنمية مهارات الوعي الصوتي من خلال وضع إستراتيجية مقترحة معدة لهذا الغرض.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

وعلى هذا فقد قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى محورين، هما:

المحور الأول- دراسات تناولت الوعي الصوتي:

أجرى هوجان وآخرون "Hogan, Catts, & Little, 2005" "دراسته التي هدفت إلى فحص مهارة الوعي الصوتي في مرحلة الروضة، وأسفرت النتائج عن مقدرة مهارة الوعي الصوتي في التنبؤ بالقدرة على القراءة في الصف الثاني، بينما فقدت المقدرة على التنبؤ بمهارة القراءة في الصف الرابع، واستهدفت دراسة خصاونة (2014) إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي معرفي في تنمية مهارات الوعي الصوتي على مهارة التمييز السمعي لدى طلبة صعوبات التعلم في منطقة حائل، وأثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التمييز السمعي بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، وهدفت دراسة الطوالبة (2017) التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم النشط في تحسين مهارات الوعي الصوتي وفهم المسموع لدى طلبة الصف الخامس في محافظة ماديا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي أفراد عينة البحث من طلبة الصف الخامس الأساسي في محافظة ماديا في اختبار مهارات الوعي الصوتي تعزى إلى نوع إستراتيجية التدريس،

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

بينما استهدفت دراسة زهير (2017) إبراز ما للوعي الصوتي من أثر في تعلم واستيعاب مهارة القراءة باعتبارها وظيفة معرفية لدى عينة مكونة من مائة طفل بالطور الابتدائي بالجزائر، تم اختيارهم عشوائيا من المدارس التي ينتسبون إليها، ولقد أسفرت الدراسة الإحصائية عن وجود علاقة ارتباطية قوية بين: الوعي الصوتي، والاستيعاب القرائي لدى مجموعة البحث، واستهدفت دراسة أبومنزل و أبوعودة (2019) تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي في ضوء تدريبات الوعي الصوتي، وتوصلت الدراسة إلى تضمين كتاب اللغة العربية لمهارات الوعي الصوتي بنسب متفاوتة، وقد استهدفت دراسة سالم (2020) تحديد فاعلية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة، وأظهرت النتائج أن الوحدة التدريبية في مهارات الوعي الصوتي كانت فاعلة في تنمية مهارات القراءة الجهرية، واستهدفت دراسة السويفي (2021) تعرف فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المتمايز لتدريس القراءة في تنمية مهارات الوعي الصوتي والطلاقة الشفوية، وأثبتت النتائج تحسن مستوى التلاميذ في الوعي الصوتي والاستيعاب القرائي والطلاقة الشفوية.

المحور الثاني: دراسات اهتمت بالنظرية المعرفية:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

استهدفت دراسة الشديفات (2013) بناء برنامج تدريبي مستند إلى النظرية المعرفية السلوكية واستقصاء فاعليته في تحسين مهارات التقرير الذاتي، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوى مهارات التقرير الذاتي لدى عينة البحث، بينما استهدفت دراسة غريب (2015) اختبار فعالية الامتحانات النظامية في قياس المهارات الأكاديمية لدى طلبة العلوم الاجتماعية، وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد المهارات الأكاديمية في نظام التقييم وعدم الاكتفاء بالامتحانات النظامية التي تقيس معارف الطلاب وتهمل مهاراتهم الأكاديمية، كما استهدفت دراسة المقرن (2016) تعرف الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في ضوء النظرية المعرفية، وأظهرت النتائج توافر مستوى مرتفع لواقع الممارسات التدريسية، وقد استهدفت دراسة مرابحة وقطامي (2017) استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية المعرفية الاجتماعية بجانبها الفعالية الذاتية والتنظيم الذاتي، في تنمية السلوك القيادي والمستندة إلى نظرية بيكرت (Beckert) في الاستقلال المعرفي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاستقلال المعرفي، واستهدفت دراسة بن طراد والوناس (2017) الإحاطة النظرية بموضوع التفكير الإبداعي في ظل رأي

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- أصحاب الاتجاه المعرفي السلوكي الذين ينظرون إليه بسيطرة العمليات
المعرفية، والتفاعل الذهني الذي يترجم إلى سلوكيات في المواقف الإبداعية.
ويُلاحظ على هذه الدراسات ما يلي:
- شملت عينة الدراسات السابقة طلاب من مختلف المراحل التعليمية بداية من
المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية وكذلك المرحلة الجامعية.
 - اختلفت البيئات التي طبقت فيها الدراسات السابقة أدواتها، ولم تطبق أي دراسة
إجراءاتها في البيئة اللببية.
 - لم تحظ الدراسات التي جمعت بين النظرية المعرفية والوعي الصوتي بين
التلاميذ بالاهتمام البحثي الكافي في البيئة العربية، وبخاصة في البيئة اللببية،
بل وتكاد تكون هذه الدراسة من أوليات الدراسات التي اهتمت بالربط بين هذين
المتغيرين بالتطبيق على البيئة اللببية خاصة، ولعل هذه الدراسة محاولة
للإسهام في سد حاجات المكتبة العربية من الدراسات والأبحاث حول تطبيق
برنامج مقترح مستند على النظرية المعرفية، يهدف إلى تنمية مهارات الوعي
الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يعد هذا الموضوع مهما في إثراء
المكتبة العربية ومراكز البحث العلمي، وخاصة المهتمة بالدراسات التربوية

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

واللغوية، كما يمكن أن توفر هذه الدراسة قاعدة بيانات لمساعدة الباحثين والدارسين لإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال.

مشكلة البحث وتساؤلاته

تمثلت مشكلة البحث في وجود أشكال متعددة من الضعف في الجوانب

الصوتية للغة العربية، حيث تشيع أخطاء النطق ولفظ الكلمات لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية، إضافة إلى تكرار شكاوى المعلمين العاملين في الميدان من

ضعف مقدرة عدد كبير من التلاميذ في التمييز بين أصوات الحروف المتقاربة

في المخرج، والفرق بين الصور الصوتية للكلمات التي فيها مدود.

وتتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على النظرية المعرفية في تنمية

مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا؟

ويتفرع عن هذا السؤال عدة تساؤلات فرعية، هي:

1. ما مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا؟

2. ما المتوافر من مهارات الوعي الصوتي اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3. ما البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات الوعي الصوتي

في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا؟

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

4. ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية في تنمية مهارات الوعي

الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا؟

أهداف البحث: استهدف البحث ما يلي:

- تعرف مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا.
 - تحديد المتوافر من مهارات الوعي الصوتي اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا.
 - بناء برنامج مقترح قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا.
 - الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية في تنمية مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا.
- فروض الدراسة :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لتنمية مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار البعدي والتتبعي لتنمية مهارات الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

حدود البحث:

- **حدود موضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الصف السادس؛ حيث إن هذه المرحلة هي مرحلة تشكل الوعي الصوتي واكتماله والوعي به.
 - **حدود زمانية:** استغرق التطبيق العملي للبرنامج المقترح (21) ساعة تدريسية، بواقع (3) ساعات لكل درس (ساعتان تدريسيتان + ساعة مراجعة).
 - **حدود مكانية:** تم تطبيق البحث الحالي على طلاب الصف السادس الابتدائي بإدارة (البيضاء التعليمية) بالجبل الأخضر بدولة ليبيا الشقيقة.
- أهمية البحث:** يتوقع الباحثان أن يفيد هذا البحث كلا من:
- 1 - مخططي مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية: حيث سيدهم هذا البحث بمكونات البرنامج المقترح، التي يمكن في ضوءها تطوير برامج تنمية الوعي الصوتي وتطويرها، ومراجعة الأهداف وتحديثها.
 - 2 - معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية: تساعد هذه الدراسة المعلمين على تعرف مهارات الوعي الصوتي؛ للعمل على تنمية هذه المهارات لدى التلاميذ.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

3 - التلاميذ: تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من تنمية مهارات الوعي

الصوتي، وتيسر لهم التفاعل اللغوي والتعامل مع الآخرين بشكل أفضل؛ مما يساعد في تحسن أدائهم اللغوي.

4 - البحث العلمي: تفتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين لدراسة مهارات

الوعي الصوتي، وبناء برامج جديدة للعمل على تنميتها .

منهج البحث: سوف يستخدم البحث الحالي المنهجين الآتيين:

1- المنهج الوصفي: وهو أحد مناهج البحث، ويعتمد على دراسة الواقع،

أو الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً:

كمياً أو كيفياً، والوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره

(شحاتة والنجار، 2003، 301)، والمنهج الوصفي يناسب البحث الحالي

في تحديد مهارات الوعي الصوتي وعرض الإطار النظري للبحث، هذا

بالإضافة إلى الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة.

2- المنهج شبه التجريبي: يستخدم هذا المنهج عند تطبيق اختبارات

مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وإجراء تجربة

البحث، وتطبيق أدواتها على التلاميذ مجموعة الدراسة.

مجتمع البحث وعينته

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

تمثل مجتمع البحث الحالي في تلاميذ الصف السادس الابتدائي من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة البيضاء التعليمية بالجبل الأخضر بدولة ليبيا، بينما تمثلت عينة البحث في مجموعة تم اختيارهم عشوائياً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بلغ عددهم في المجموعتين: التجريبية، والضابطة ثمانين تلميذاً وتلميذة بإدارة البيضاء التعليمية بالجبل الأخضر، بواقع (40) تلميذاً وتلميذة للمجموعة التجريبية، و(40) للمجموعة الضابطة.

أدوات البحث: استخدم البحث الأدوات الآتية؛ لإتمام البحث الحالي:

1- استبانة مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

(إعداد الباحثين)

2 - اختبار تحصيلي لمهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ.

(إعداد الباحثين)

مصطلحات البحث:

الوعي الصوتي: يعرف بأنه " شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمكن من مظاهر

السلوك لدى الفرد، ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي في

مختلف مراحل التعليم، وكلما كان الوعي أكثر نضوجاً وثباتاً كان ذلك أكثر



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب فيه (المالكي، 2001،
130).

ويعرف الباحث الوعي الصوتي إجرائياً بأنه: إدراك تلاميذ المرحلة
الابتدائية للأصوات العربية، ومعرفتها والتمييز بينها، ونطقها نطقاً صحيحاً،
وتتويع الصوت بحسب الأساليب المختلفة كالاستفهام والنداء والأمر والنهي،
ونطق الأحرف المشددة والنبر والتنغيم نطقاً صحيحاً.

النظرية المعرفية: تعرف النظرية المعرفية في هذا البحث بأنها: إحدى
النظريات التي تصف وتفسر التعلم، وتتنبأ بحدوثه وفق افتراضات تتمثل في
قدرة الفرد على تكوين أو إعادة تشكيل البنى المعرفية لديه من خلال عمليات
عقلية متعددة، تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من اكتساب مهارات الوعي
الصوتي وتمييزها.

الإطار النظري: يشمل الإطار النظري للبحث عدة محاور، هي:

أولاً: الوعي الصوتي: ويتناول النقاط الآتية:

مفهوم الوعي الصوتي: جاء في لسان العرب في مادة وعى ما يأتي:

الوعي حفظ القلب الشيء، وعى الشيء والحديث يعيه وعياً وأوعاه: حفظه
وفهمه، وقبله. فهو واع، وفلان أوعى من فلان، أي أحفظ وأفهم، وفي حديث



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

أبى إمامة: لا يعذب الله قلباً وعى القرآن " قال ابن الأثير: أي عقله؛ إيماناً به وعملاً، فأما من حفظ ألفاظه، وضع حدوده، فإنه غير واعٍ له (ابن منظور، (د/ت))، وفي المعجم الوسيط، وعى الشيء: أدرك معناه وما يرمي إليه، والامر: أدركه (أحمد وآخرون، 2008، 624).

وتجدر الإشارة إلى أن (الأكاديمية المهنية للمعلمين، 2012، 17) أوضحت أن الوعي الصوتي يقصد به " التمكن من سماع الأصوات والتلاعب بها داخل الكلمات..

كما أشارت دائرة معارف " ويكيبيديا" (Wikipedia.. the free

encyclopedia إلى أن الوعي الصوتي هو الانتباه الدقيق المقصود

للأصوات المكونة لبنية الكلمة وهذه القدرة تتضمن قدرات فرعية هي: القدرة على التمييز السمعي بين أجزاء الكلام مثل: المقاطع الصوتية، الفونيمات، القدرة على المزج والآتيف والتقسيم لهذه المقاطع والفونيمات لتكوين كلمات جديدة، وتنمية هذه القدرات يساعد على تنمية القدرة على الترميز والقدرة على الهجاء.

ويعرف الوعي الصوتي أيضاً بأنه: " حالة من الانتباه والتيقظ والإدراك

الكامل أو هو بالأحرى حالة من الإيجابية والحيوية في التعامل مع الأوضاع

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

والأشياء والقضايا والكون بأسره، والوعي كمحتوى هو تلك الأفكار والمشاعر والخصائص التي يدركها الفرد عن الأشياء والأوضاع والقضايا المحيطة به والكون ككل. (عبد الرحيم وزياي، 1997، 305)

أهمية الوعي الصوتي: هناك علاقة واضحة بين الوعي الصوتي والقراءة، وهي علاقة متبادلة أيضاً، فقدرة الوعي الصوتي السابقة للقراءة تؤدي إلى نتائج أفضل في اكتسابها، بينما تؤدي القراءة من جهة أخرى إلى تحسين وتطوير قدرة الوعي الصوتي، كما أن ضعف مهارات الوعي الصوتي يعد العامل الأساسي لصعوبات التعلم في القراءة فالتلميذ الذي لا يستطع إدراك صوت الكلمة من خلال تمثيل أصواتها بالتعرف على وظيفة صوت كل حرف في

تشكيل صوت الكلمة، سوف يعاني من صعوبة في التعلم، فمهارات الوعي الصوتي ما هي إلا جزء من العملية المعقدة لتعلم القراءة.

فالعلاقة بين القدرة القرائية والوعي الصوتي هي في جوهرها علاقة سببية ثنائية الاتجاه، فالوعي الصوتي قد يكون أحد المتطلبات السابقة للنمو القرائي، ونتيجة للخبرة القرائية، والوعي الصوتي هو الأساس الذي تبنى عليه مهارات القراءة، فبعض جوانب الوعي الصوتي قد لا تبدو نتيجة طبيعية لعامل النضج وإنما نتيجة لتعلم الحروف الهجائية، إذ بدون هذا التعلم يظل اكتساب

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

38

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

المتعلمين للوعي بالوحدات الصوتية محدودا بدرجة كبيرة، كما أن بعض جوانب الوعي بأصوات الكلام يتطور بصورة مستقلة عن التعلم القرائي ولها تأثير مهم على القدرة القرائية، أو أن بعض جوانب الوعي الصوتي يكتسب كمظهر للنضج في القدرات الذهنية للفرد. (سليمان، 2006، 147)

وتكمن أهمية الوعي الصوتي في أن تعليم القراءة يتطلب معرفة صريحة بالجوانب الصوتية للكلام، والمتعلم كي يصبح قارئاً فاعلاً يتوجب عليه تعلم التطابقات المتنوعة بين الحروف وصورها الصوتية، والمعرفة بأن الكلمات تتكون من صور صوتية غير متلاصقة تعد أساسية لبناء قواعد الترابط بين الصور الصوتية ورسمها، والوعي الصوتي يعد مؤشراً بصورة أكبر على مدى قدرة الطفل على تعلم القراءة، والحاجة إلى الوعي الصوتي لا تتمثل في أهميته بالنسبة للقراءة فحسب بل هو ضروري لتعلم التهجي، ولاكتساب مهارات الكتابة، فالمتعلم الذي يكتسب مهارات الوعي الصوتي لن يكون بإمكانه أن يتعلم القراءة - فقط - بشكل سليم، بل سيتمكن من تهجي الكلمات بصورة صحيحة، كما يمكنه التقدم في ممارسة مهارات الكتابة.

(McCuulloch.M.T. 2001,p67)

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

مستويات الوعي الصوتي: تشير " لاني " (Lane, Holly, 2005) إلى

أنّ هناك مستويات لاكتساب مهارات الوعي الصوتي، متدرجة الصعوبة يمكن توضيحها كما يلي:

- **مستوى الوعي بالكلمة:** القدرة على عزل الكلمة المفردة من الكلام المنطوق من خلال مهام إدراك الإيقاع الصوتي بين الكلمات.
 - **مستوى الوعي بالمقطع:** القدرة على توليف مقاطع صوتية لتشكيل صوت كلمة.
 - **مستوى الوعي بأصوات بداية ونهاية الكلمة:** وهي القدرة على عزل صوت مقطع أو صوت حرف في بداية أو نهاية الكلمة حسب الأمر التعليمي الموجه للطفل، من خلال مهام العزل الصوتي.
 - **مستوى الوعي بأصوات الحروف:** القدرة على تمثيل صوت الحرف في الكلمة، أو الوعي بوظيفته في تشكيل صوت الكلمة من خلال مهام الإلغاء والاستبدال. ويشير (عماد حسن <http://www.mubde3a.net>) إلى مستويات اكتساب الوعي الصوتي التي تساعد في القراءة والكتابة، وهي:
- 1- **تقسيم الجمل إلى كلمات:** وحدة اللغة الأولى هي الجملة وليست الكلمة فمهم جداً للأطفال الذين يدخلون المدرسة معرفة أن الجمل مكونة من مجموعة من



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

كلمات، وهي المرحلة الأولى في التحليل حتى يستطيع الطفل معرفة أن الكلمة مكونة من مجموعة من الفونيمات.

إن إدراك أن لكل كلمة حدود سمعية صوتية في مراحل تعلم القراءة الأولى يعتبر مؤشراً قوياً على الأداء القرائي في المراحل اللاحقة.

2- تقسيم الكلمات إلى مقاطع: المستوى الثاني من التحليل اللغوي هو تقسيم

الكلمات إلى مقاطع. إن مقدرة الطفل في مستوى رياض الأطفال على تقسيم الكلمة إلى مقاطعها يمكن استخدامه كمؤشر على الأداء القرائي في الصف الأول، فتقسيم الكلمات إلى مقاطع أسهل من تقسيمها إلى فونيمات.

3- التنغيم: وصف التنغيم على أنه أحد مجالات اللعب باللغة، التي تعطي مؤشراً

على قدرة الطفل على التحكم بالمجال الصوتي للغة، كما أن القدرة على الإتيان بكلمات لها نفس النغمة يعتبر مؤشراً على النجاح في القراءة مستقبلاً. يساعد التنغيم الأطفال على زيادة الوعي بأصوات اللغة مما يسهل عملية الترميز (ربط صورة الحرف بصوته والعكس). ويعلم التنغيم للطفل عن طريق وضع الكلمات وتصنيفها مع بعضها؛ اعتماداً على أصواتها مما يسهل عليه عملية التعميم، وبالتالي يقلل عليه عدد الكلمات التي يجب أن يتعلم قراءتها، ومن خلال التنغيم يكتب الطفل وتكون لديه القدرة على الربط بين الخصائص

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

والصفات التي تنظم أنماط الحروف في الكلمات في

اللغة. (<http://www.mubde3a.net>)

4- **المزج الصوتي:** هو القدرة على مزج الأصوات مع بعضها البعض في مهارة مهمة جداً للقارئ المبتدئ والمزج الصوتي يحضر الطفل للتعرف على الكلمة بعد أن ينطق أصواتها أو تنطق له هذه الأصوات. يساعد المزج الصوتي على ظهور (الأوتوماتيكية) في ربط الأصوات مع بعضها، والتي تحتاجها القراءة، ويتعلم الأطفال الصغار ربط الأصوات ومزجها بشكل أسرع من تعلم تقسيم أصوات الكلمة.

5- **تقسيم الكلمات إلى أصواتها:** قدرة الطفل على تقسيم الكلمة إلى أصواتها اللغوية هو آخر مستويات التحليل اللغوي، وهناك علاقة بين وعي الطالب بأصوات الكلمة والقدرة على القراءة (<http://www.mubde3a.net>)، كما قسمت (الأكاديمية المهنية للمعلمين، 2012) الوعي الصوتي إلى خمسة مستويات، وهي:

- المستوى الأول: الوعي بالكلمات متشابهة الإيقاع والقافية.
- المستوى الثاني: الوعي بالمقاطع التي تتكون منها الكلمة.
- المستوى الثالث: دمج الأصوات لتكوين كلمات.
- المستوى الرابع: تقطيع الكلمات إلى أصوات (مقاطع).

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- المستوى الخامس: التلاعب بالأصوات.
- مهارات الوعي الصوتي: يشير "زاجورز" (Zygouris , Vicky, 2001) إلى مهارات الوعي الصوتي متدرجة الصعوبة:
- (1) **الوعي بالإيقاع:** هو قدرة الطفل على إدراك الإيقاع الصوتي بين الكلمات، سواء كان في بداية الكلمة أو نهايتها، ويستطيع الطفل اكتساب تلك المهارة في سن ثلاث سنوات.
- (2) **مهام اكتشاف الكلمة الغريبة:** تعني قدرة الطفل على اكتشاف الكلمة المختلفة سواء في بداية أم نهاية الكلمة.
- (3) **تحليل بداية الكلمة:** في تلك المرحلة يكون الطفل أكثر وعياً بالأصوات في الكلمات ويستطيع تحليل بداية ونهاية الكلمة، وتلك المهارة مؤشراً على قدرة الطفل على الانتقال لمرحلة الهجاء.
- (4) **التحليل الكامل:** وتعني قدرة الطفل على تحليل الكلمة المنطوقة إلى مكوناتها الصوتية، وتعد مهارة التحليل الصوتي مهمة للغاية لتعلم القراءة؛ لأنها تجعل الطفل يستطيع أن يربط بين شكل الحرف بصوته، وقدرة الطفل على تهجي الكلمة.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

(5) المعالجة: تعد تلك المرحلة هي الأصعب، وفيها يدرك وظيفة صوت الحرف

في تشكيل صوت الكلمة، عبر مهام الإلغاء والاستبدال, Zygouris,

(Vicky.2001).

دور معلم اللغة العربية في تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ:

أشار " تمبلز " (Temples. 2008) إلى الدور الذي ينبغي على المعلم

القيام به لتنمية مهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ، وأن على المعلم القيام بما

يلي:

- يقدم المعلم للتلاميذ أنشطة قرائية تتسم بالتشويق.
- ينطق المعلم الكلمات التي تشتمل على الحرف موضع التدريب.
- يقوم المعلم بنمذجة الخصائص الصوتية المميزة لكل صوت، مع توضيح أماكن الوقف والتنغيم والنبر والتتوين في الكلمات، وغيرها من الخصائص والصفات الصوتية المميزة للغة.
- النمذجة بواسطة المتعلم، ومساعدته على محاكاة ما استمع إليه من كلمات.
- مشاركة المعلم لجميع التلاميذ، ومناقشتهم في أثناء التدريس داخل الفصل.
- مراقبة المعلم لأداء التلاميذ، مع التأكد من فهم كل تلميذ ووعيه لما يقوم به.
- تقويم أداء التلميذ بعد التدريس للتحقق من إتقانهم لما تعلموه.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

وقد أشار (القرنى، 2008) إلى مجموعة من المسلمات التي ينبغي على

معلم اللغة العربية مراعاتها؛ نظرا لأهميتها في تعليم الوعي الصوتي والقراءة

الجهرية، ومنها أن الوعي الصوتي:

- ضروري لتعليم القراءة لكنه ليس كافيا بمفرده.

- يمكن تعليمه بصورة مباشرة.

- لا يتطلب تعليمه وقتا طويلا.

- ينبغي أن يبدأ في تعليمه في مرحلة رياض الأطفال؛ لتحقيق الاستعداد لتعلم

القراءة.

- ينبغي أن يكون التركيز في تعليمه على عمليتين أساسيتين هما: تجميع ودمج

الأصوات في كلمات وجمل، وتقطيع الكلمات والجمل إلى أصوات.

ثانيا - النظرية المعرفية:

شهد العصر الحديث ظهور علم النفس المعرفي، وأصبح المنظور

المعرفي يهتم بالأنشطة الذهنية والعمليات العقلية، بوصفها تمثل مركز الثقل في

كل إنتاجات الفرد، سواء: الداخلية أو الخارجية منها، وأصبحت إستراتيجيات

التعليم متداولة على نطاق واسع في مجال التربية بصورة عامة، وتحت

مسميات متعددة منها: مهارات التعلم، ومهارات تعلم كيفية التعلم، ومهارات

التفكير، ومهارات حل المشكلة.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

وتعد نظرية التعلم المعرفية من أبرز نظريات التعلم، والتي ذهبت في دراستها لظاهرة التعلم إلى ما هو أبعد من مجرد السلوك الظاهري الذي يبيده المتعلم استجابة لبعض المثيرات التي قد يتعرض لها، إذ تبحث فيما يحدث داخل عقل المتعلم من عمليات عقلية، وتفكير يفضي به إلى تكوين بنيته المعرفية الخاصة به، أو إلى إعادة تشكيل وتنظيم هذه البنية المعرفية، وفقا للمعرفة الجديدة التي اكتسبها من خلال قيامه بعدد من العمليات العقلية، حيث تفترض النظرية المعرفية أن التعلم حدث ذهني داخلي، يمارسه المتعلم بهدف إدخال المعرفة على صورة خبرات معرفية (قطامي، 2013، 32).

وظهرت النظرية المعرفية استجابة للانتقادات التي وجهت إلى النظريات السلوكية التي تعني بالمثير والاستجابة، إذ تشير النظرية المعرفية إلى استخدام إستراتيجيات تعلم عديدة كالاستقصاء، والتعلم ذي المعنى، وحل المشكلات وغيرها، بحيث يحصل الطالب على المعلومات بموجبها بطريقة تمكنه من تفسير الظواهر، واختبار تلك التفسيرات، وتوصيل أفكاره للآخرين، واستخدام معرفته العلمية في أسئلة جديدة، بحيث يتمركز التعلم النشط حول الطالب، ويتقاطع مع دور المعلم التقليدي الذي يقدم المعلومات، ويعطي محتويات المنهج ومفرداته، وبات من الضروري أن تواكب المؤسسات التعليمية كل ما هو جديد، من حيث بناء المناهج، التي تعتمد على جهد الطالب الذاتي، وتنمي

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

تفكيره ومهاراته، وألا يقتصر على دور التلقين، ويجب أن تنتقل العملية التعليمية من الدور التوضيحي إلى دور البحث والاستقصاء، ولعل أبرز ما يطمح إليه القائمون على تطوير الأنماط التدريسية الحديثة في مجال التدريس، هو إبعاد شبح التلقين والطرائق الاعتيادية القديمة من خلال استخدام الأساليب العلمية التي تعتمد على مشاركة الطالب (أبوتايه، 2007).

ويرى أصحاب هذه النظرية أنه يجب التركيز على العمليات المعرفية الداخلية للفرد أثناء عملية التعلم، وبالتالي فهم على النقيض تماما من أصحاب المدرسة السلوكية، الذين يقللون من أهمية العمليات الداخلية، ويركزون على العمليات الظاهرة، كما أن المعرفيين ينظرون إلى المثير والاستجابة على أنها أشياء ثانوية في مواقف التعلم، ويرون أن التعلم هو إعادة ترتيب الأفكار والخبرات السابقة (أبوناهية، 1991، 93).

وقد اهتمت نظريات علم النفس المعرفي، متمثلة في بياجيه، وبرونر، وأوزيل وغيرهم، بالتركيز على المتعلم وبناء المعرفة العقلية، باعتباره المحور الأساسي الذي تدور حوله عملية التعلم.

وقد اتسمت نظريات التعليم للبنية المعرفية (بياجيه، وبرونر، ووزوبل) بالتركيز على المتعلم وبنياته المعرفية العقلية، باعتباره المحور الأساس الذي

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

تدور حوله عملية التعلم، مؤكدة أهمية التنظيم الجيد لما يتعلمه الفرد، بحيث يكون تعلمه مجديا للاحتفاظ به والاستفادة منه في مواقف أخرى جديدة.

مبادئ النظرية المعرفية:

تعد النظرية المعرفية أساسا لعملية التدريس، التي تنظر إلى المتعلمين على

أنهم فاعلون وإيجابيون في العملية التعليمية، وليسوا سلبيين، وتحدد (Marilia

Svinick. 1995) ستة مبادئ للنظرية المعرفية، وهي:

- استخلاص المعلومات المهمة وتحديدها بدقة من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية، حيث يكتب المدربون أفكارهم الرئيسية، ويضعون علامات تنبيه حول الأجزاء المهمة في الكتب، وبذلك يتعلم التلميذ بشكل أكثر سهولة.
- في أثناء التعلم يحاول المتعلم التوصل إلى طرائق تجعل المعلومة ذات معنى، وذلك من خلال: الاستعانة بالأمثلة، والصور، والمراجع التعليمية، والمخططات؛ لجعل المعلومات أكثر أهمية، وبذلك يتم التوصل إلى المعرفة والخبرات الطلابية، وربطها بالمادة التعليمية الجديدة.
- يختزن المتعلم المعلومات السابقة بأسلوب منظم في الذاكرة طويلة المدى، والمعلم يمكن أن يساعد المتعلم بتنظيم المعلومات الجديدة، وذلك من خلال تقديم البيانات والمعلومات بشكل منظم، فبدون توجيه المعلم يقوم الطلاب

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

بفرض طريقتهم الخاصة في التعلم؛ فيحدث نقص في البنية، مما ينتج عنه سوء الفهم وسرعة النسيان.

- من الأهمية أن يعطى المعلم الفرصة للطلاب؛ للتأكد من الفهم الصحيح للمعلومة، لذلك يوجد لدى الطلاب الكثير من الأسئلة.

- تقديم وسائل تعليمية جديدة باستمرار، وهو ما يشير إلى عدم الارتباط بوسيلة تعليمية واحدة طوال الوقت.

- يصبح التعليم سهلا وميسورا عندما يكون الطالب مدركا لإستراتيجيات التعلم، وعلى المعلم مساعدة الطلاب في تعلم كيف يستخدمون الإستراتيجيات في ضوء المفاهيم الملائمة لتعلمهم (<http://www.btinternet.com>).

خصائص النظرية المعرفية

إن النظرية المعرفية معنية بالعمليات الذهنية والمعالجات والتدخلات

المستمرة في موضوع التعلم، بهدف تنظيمه وإدماجه في بيئة التعلم المعرفية (قطامي، 2013)، كما أشار (فاضل، 2005) إلى أن النظرية المعرفية تتميز بالخصائص الآتية:

- التعلم هو تغيير في حالة الإدراك والمعرفة.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- تحقق المعرفة بوصف بأنه نشاط عقلي يستلزم الترميز لتكوين البنية العقلية الداخلية عند المتعلم.
 - المتعلم ينظر إليه كمشارك نشط في عملية التعلم.
 - التركيز في بناء قوالب المعرفة (على سبيل المثال التعرف على المتطلبات السابقة للمحتوى الذي يتم تعلمه).
 - التركيز على البناء والتنظيم والترتيب؛ لتسهيل المعالجة المثلى للمعلومات.
 - التركيز على كيفية التذكر والاسترجاع والتخزين للمعلومات في الذاكرة.
 - ينظر إلى التعلم على أنه عملية نشطة تتم من خلال المتعلم، ويمكن أن تتأثر به.
 - لا تعتمد مخرجات العلم على ما يقدمه المعلم فقط، ولكن على ما يفعله المتعلم من أجل معالجة المعلومات.
- وتفترض النظرية المعرفية أن التعلم المعرفي (التفكير) هوننتيجة لمحاولة الفرد الجادة لفهم العالم المحيط به، عن طريق استخدام أدوات التفكير المتوفرة لديه، وتختلف نوعية وكمية المادة العلمية، التي يستوعبها الفرد، ويتمثلها باختلاف الآراء والمعتقدات والمشاعر والتوقعات، فعلى سبيل المثال: قد يحضر طالبان درسا ما، ولكن يختلف كل منهما في مدى فهمه، وكيفية

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

استيعابه للهدف أو الدرس باختلاف خلفية وأسلوب تعلم طريقة معالجة الطالب للمادة المعروضة أمامه (Woolfolk , A , 2006).

الارتباط بين النظرية المعرفية والوعي الصوتي، وتطبيقاتها التربوية:

تؤكد التطبيقات التربوية للنظريات المعرفية على ضرورة أن يكون

المنهاج المدرسي المعرفي في مستوى النمو المعرفي للطلاب، وضرورة أن

يكون المعلم على علم بخصائص النمو المعرفي في كل مرحلة من المراحل

التي أشار لها بياجيه، وعليه أن يتعرف على القدرات العقلية والفروق الفردية

بين الطلاب، وعليه أن ينوع من طرق التدريس واستراتيجياته بحسب المرحلة

التي يمر بها المتعلمون، حيث يجب أن تركز طرق التدريس على مساعدة

التلاميذ في المرحلة الابتدائية على تعرف مخارج الحروف والنطق السليم، لأن

خصائص هذه المرحلة العمرية تساعد التلاميذ على اكتساب مفردات لغوية

جديدة وتعرف مدلولاتها والربط بين نطق الألفاظ ومعانيها .

وفي هذا السياق يشير (أبو جاد، 1998، 121) إلى أن نظرية بياجيه

تتمتع بأهمية كبيرة، ويرجع ذلك للأسباب الآتية:

- أن توفر المواد المحسوسة في غرفة الصف يعد أمراً أساسياً في تنظيم تعلم

الطلاب؛ لما له من قيمة في اكتشاف طرق تطور الطلاب في التفكير .

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- ضرورة بناء مواقف تربوية تتسم بالتحدي المعقول لقدرات الطلاب المعرفية، بحيث لا تصل مواقف التحدي هذه إلى حد تعجيز الطلاب، وشعورهم بالآتي بالإحباط والفشل.
- يجب ألا يواجه الطالب بمشكلات تتطلب عمليات عقلية تفوق كثيرا مرحلة تطوره المعرفي، كما يجب توفير الفرصة له لممارسة النشاطات التي تؤهل نموه المعرفي لممارستها.
- ضرورة الإفادة من أخطاء الطلاب في بناء مواقف تعليمية؛ لتجاوز جوانب الضعف في أدائهم.
- إن إتاحة العديد من فرص التفاعل بين الطالب وبيئته الطبيعية أو الاجتماعية يساعد كثيرا في تطورهم المعرفي.
- لا ينظر بياجيه إلى الطالب على أنه رجل مصغر؛ لأن له طرائقه الخاصة في التفكير التي تميزه من مرحلة نمائية إلى مرحلة أخرى، فالطلاب يفكرون بطريقة خاصة بهم، وقد يقع الطلاب في أخطاء قد يصعب على المعلمين أحيانا التنبؤ بها.
- يلعب التفاعل مع الآخرين دورا تعليميا بارزا في المجال المعرفي والمجال الوجداني.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- تتفاعل الخبرات الجديدة التي يتعرض لها الطالب مع بناء المعرفة لاستثارة اهتمامه وتطوير قدراته على الفهم والاستيعاب، وينبغي أن تتواءم الخبرات الجديدة مع تلك التي سبق اكتسابها بشكل معقول.
- توفر خصائص النمو المعرفي إمكانية وضع اختبارات تقيس مستوى النمو العقلي عند المتعلمين بحيث تحل محل اختبارات الذكاء التقليدية، وتمكن المعلمين من الوقوف على مرحلة النمو المعرفي التي وصل إليها طلابهم. لذلك فإن التعرف على مراحل النمو المعرفي وخصائصه في كل مرحلة، تساعد على تصميم المناهج والكتب الدراسية من خلال وضع مواد دراسية تتناسب وطبيعة المراحل العقلية والمعرفية لدى الطلاب، وقد أثرت نظرية بياجيه في طرق التدريس الحديثة، وأكدت أن نمو المفاهيم المعرفية يتوقف على النضج والخبرة، والتدريس بطرق الاكتشاف والتفكير الاستدلالي، وأسلوب حل المشكلات، تعطي للمتعلم الفرصة ليكتشف بنفسه الحقائق والمفاهيم، وتشجعه على التجريب وضرورة تفعيل دور المتعلم والتركيز على نشاط التعلم الذاتي (فهمي، 2001، 174).

وفي ضوء تصور أوزوبل عن أنماط التعلم فإن التعلم من وجهة نظره هو عملية أحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم، وما يقدم له من معلومات جديدة، ولذلك تؤدي البنية المعرفية

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

بما تشملها من معرفة أو معلومات أو أفكار دورا رئيسا في عملية التعلم، حيث تعتبر هذه المعلومات والمعارف بمثابة الأسس التي يعتمد عليها في إضافة ما يقدم للمتعلم من معارف، واتجاه أوزوبل في تكوين البناء المعرفي لدى الفرد يتسق بدرجة كبيرة مع أصحاب الاتجاه المعرفي، حيث يعتبرون أن ما لدى الفرد من معرفة يؤثر بدرجة كبيرة على ما يمكن أن يضيفه الفرد إلى بنيته المعرفية، وبآلاتي على ما يمكن أن يكتسبه ويتعلمه، أي أن ما يتعلمه الفرد يعتمد بدرجة كبيرة على ما يعرفه فعلا (الشرقاوي، 2012، 139).

لقد أسهمت نظرية أوزوبل في التعلم بشكل واضح في المجال التربوي خاصة في مجال التخطيط للدروس وطرق تدريسها وتقويمها، ولعل أهم التطبيقات التربوية لنظرية أوزوبل ظهور طرق تدريس حديثة، تقوم على أفكار هذه النظرية، أهمها طريقة الشكل (V) المعرفي (أو شكل سبعة)، الذي ابتكره جوين (Gowin) أحد تلاميذ أوزوبل، وقدمها في صورتها النهائية مع زميله نوفاك (Novak) عام 1986، والتي تعد من أفضل طرق التدريس خاصة في الجانب العملي، كما قدم نوفاك وجوين في عام 1986 طريقة تدريس أخرى تقوم على أفكار أوزوبل في التعليم ذي المعنى، هي طريقة خريطة المفاهيم، التي تعد من الطرق الفعالة في تدريس المفاهيم، فقد أثبتت العديد من الدراسات أن هذه الطريقة تساعد بفاعلية على تنظيم وفهم المادة الدراسية، وتتمى مفهوم

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الذات لدى المتعلم بشكل إيجابي، وقد تم تطوير هذه الطريقة بواسطة فويد (Viaud) لإنتاج طريقة شبكة المفاهيم (Concept Webs)، ولذلك تعد نظرية أوزوبل من النظريات التعليمية التي لها نموذج تدريسي مصاحب، وأهم ما يميز هذا النموذج قدرته الفائقة على تنظيم الأنشطة على نطاق واسع في تخطيط الوحدات الدراسية (نور، 2005، 149).

لذلك يجب على معلم المرحلة الابتدائية بدولة ليبيا عند تدريس مهارات الوعي الصوتي أن يعتمد على ما سبق وتعلمه الطالب، وأن يستفيد من البنى المعرفية للطلاب في شرح وتدریس مفاهيم جديدة؛ لأن البنية المعرفية بما تشمله من معرفة أو معلومات أو أفكار سابقة للتلميذ، لها دور رئيس في عملية التعلم واكتساب مهارات جديدة، حيث تعتبر هذه المعلومات والمعارف بمثابة الأسس التي يعتمد عليها في إضافة ما يقدم للطلاب من معارف، كما يجب عليه أن يستعين بالإستراتيجيات التدريسية الملائمة لتنمية مهارات الوعي الصوتي.

الإطار العلمي:

أولاً- أدوات البحث وإجراءات التطبيق:

الأداة الأولى - استبانة مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة

الابتدائية:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

هدف الاستبانة: تهدف الاستبانة إلى تحديد مهارات الوعي الصوتي المناسبة

لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتعرف مدى تأثير تطبيق البرنامج المقترح

في تنمية مهارات الوعي الصوتي المناسبة للتلاميذ.

الاستبانة في صورتها الأولية :

تم إعداد الاستبانة المبدئية لمهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ

الصف السادس الابتدائي؛ وتم عرضها على السادة المحكمين من الخبراء

والمختصين، للتوصل إلى أهم المهارات المناسبة للتلاميذ، وبعرضها على

السادة المحكمين طلب منهم أبداء الرأي في كل عبارة من عبارات الاستبانة من

حيث: وضوح صياغة العبارات، وملاءمة كل عبارة للمجال الذي تقيسه، مع

اقتراح الصياغة المناسبة وتقديم أي ملاحظات أخرى حول القائمة، واشتملت

الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (15) مهارة.

صدق الاستبانة: صممت الاستبانة في صورتها الأولية، ثم عرضت على

مجموعة من الخبراء والمختصين من أساتذة الجامعات المتخصصين في

المناهج وطرائق التدريس، والمختصين في تدريس اللغة العربية وآدابها، كما

أن الباحث لم يغفل خبراء الميدان من موجهي مادة اللغة العربية بالإدارات

التعليمية والمدارس الحكومية.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

تم تحديد النسب المئوية لاستجابات المحكمين حول كل مهارة من المهارات التي تضمنتها الاستبانة من حيث مناسبتها للتلاميذ، وقام الباحث بإجراء التعديلات التي حددها السادة المحكمون على بعض المهارات؛ للتوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة.

وبعد الاطلاع على آراء المحكمين، تمت مراجعة الاستبانة وإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، وبعد ذلك تم إعداد القائمة في صورتها النهائية، والتي اشتملت على (9) مهارات، والجدول (2) الآتي يوضح قائمة مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في صورتها النهائية.

جدول (1): مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في صورتها النهائية

المهارات	م	مجال المهارات
الموازنة بين الصوتين الأولين في كلمتين مختلفتين.	1	مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة.	2	
حذف بعض أصوات الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	3	
إضافة بعض الأصوات للكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	4	
استبدال بعض الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	5	

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.	6
التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.	7
تتغيم الجمل والعبارات؛ لتتناسب مع المعنى.	8
تحليل الكلمة إلى مقاطعها.	9

وبهذا يكون الباحث قد توصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ حيث اعتبر الباحث أن نسبة (70%) من آراء المحكمين هي النسبة التي يتم في ضوءها قبول التعديل أو رفضه.

الأداة الثانية: اختبار مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

الهدف من الاختبار: هدف هذا الاختبار إلى تعرف درجة تأثير تنمية مهارات الوعي الصوتي من خلال تطبيق البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية، وتعرف أثر تطبيقه في تنمية مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

محتوى اختبار الوعي الصوتي في صورته الأولى: يتكون الاختبار في

صورته الأولى من (9) أسئلة، تقيس مهارات الوعي الصوتي لتلاميذ الصف

السادس الابتدائي، وتم توزيع الأسئلة وفقا لطبيعة كل مهارة منها.

ضبط الاختبار: بعد الانتهاء من إعداد اختبار الوعي الصوتي، ووضعه في

صورته الأولى، قام الباحث بمحاولة ضبط الاختبار، والتحقق من صلاحيته

للتطبيق، وذلك عن طريق:

(أ) **صدق الاختبار:** يقصد بالوسائل الصادقة تلك التي تكون لديها القدرة

على قياس الشيء المراد قياسه بدقة، دون أن تتأثر النتيجة بعوامل أخرى غير

تلك التي وضعت الوسيلة لقياسها. (الوكيل والمفتي، 1999)

وقد تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من الخبراء

والمختصين، وقد بلغ عدد المحكمين (8) محكمين؛ بهدف تعرف آرائهم

حول: مفردات الاختبار، وطريقة صياغته، وتعليماته، ودرجة تناسبه مع المهارة

التي وضع لقياسها، وقد أجمعت آراء المحكمين على ملاءمة الأسئلة التي

وضعت لقياس مهارة الوعي الصوتي، ووضوح صياغتها، وقابليتها للقياس،

وبذلك أصبح اختبار مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

صالحا للتطبيق على التلاميذ مجموعة البحث.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

(ب) التجربة الاستطلاعية للاختبار: بعد إعداد الصورة المبدئية للاختبار،

ثم التحكيم عليه، وتعديله في ضوء آراء المحكمين، والوصول إلى الصورة

النهائية للاختبار، قام الباحث بتطبيق هذا الاختبار على مجموعة استطلاعية

قوامها (12) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة البيضاء

التعليمية بالجبيل الأخضر بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021-

2022)، واستهدفت التجربة الاستطلاعية تحديد الزمن المناسب للإجابة عن

الاختبار، وتعرف مدى مناسبة الاختبار لمستويات التلاميذ.

قام الباحث بحساب الزمن، الذي استغرقه كل تلميذ في الإجابة عن

الاختبار، ثم قسمها على عدد الأفراد؛ لاستخراج متوسط الزمن الذي يحتاج إليه

التلاميذ في الإجابة عن الاختبار، وذلك بحساب الآتي:

مجموع الوقت الذي استغرقه كل أفراد التجربة الاستطلاعية

مجموع الوقت الذي استغرقه كل أفراد التجربة الاستطلاعية

متوسط زمن الاختبار = -----

مجموع عدد أفراد التجربة الاستطلاعية

5 ساعات

أي أن: متوسط زمن الاختبار = ----- = (25 دقيقة).

12 تلميذا

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

(ج) ثبات الاختبار: يقصد بالثبات أنه لو أعيد استخدام الأداة عدة مرات سواء في صورتها الأولية أو في صورة مماثلة فإنها تعطي النتائج نفسها تقريبا. (الوكيل والمفتي، 1999، 172)

والوصول إلى درجة الثبات المطلق أمر ممكن إذا ما انصب القياس على ظاهرة طبيعية مثلا، أما إذا ما انصب على دراسة عمليات عقلية أو نفسية أو دراسات تربوية فإن ما يطمح إليه الوصول إلى قدر معقول من الثبات، وقد لجأ الباحثان إلى طريقة إعادة الاختبار؛ حيث إنها أسلوب مناسب في البحث الحالي، وقام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبار على أفراد المجموعة الاستطلاعية، وذلك بعد فاصل زمني قدره أسبوعان. ولكي يضمن الباحث الوصول إلى قدر أكبر من الثبات، والموضوعية في التحقق من ثبات الاختبار، فقد قام الباحث بما يلي:

1 - إعادة تصحيح أوراق المجموعة الاستطلاعية مرة أخرى، وذلك بعد فاصل زمني وقدره أسبوعان، مستخدما نفس النظام في التصحيح، ثم قام الباحثان بتطبيق معادلة معامل ارتباط "بيرسون"، وقد بلغ معامل الارتباط بين التحليلين (0.76)، وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا النوع يعرف بثبات ما بين تحليلي الباحث.



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

2 - قام الباحثان بعرض أوراق التجربة الاستطلاعية، على أحد معلمي اللغة العربية، بعد أن شرح له الباحث نظام التصحيح والرصد، وقد طلب منه الباحثان تصحيح أوراق الإجابة عن الاختبار وتحليلها في ضوء هذا النظام، ثم قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط بين التحليلين، مستخدما نفس الطريقة السابقة، كما استخدم نفس المعادلة، وبلغ معادل الارتباط بين التحليلين (0.79)، وهو معامل ثبات مرتفع، ويسمى هذا النوع من الثبات بثبات ما بين المحكمين، مما يدل على ثبات اختبار مهارات الوعي الصوتي، وصلاحيته بعد ذلك للتطبيق القبلي، والتطبيق البعدي على مجموعة الدراسة في البحث الحالي.

الاختبار في صورته النهائية: بعد قيام الباحثين بهذه الخطوات السابقة تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار الذي أصبح صالحاً للاستخدام، حيث شملت المهارات في اختبار الوعي الصوتي تسع مهارات، وتم توزيع الأسئلة وفقا لطبيعة كل مهارة منها، ويوضح الجدول (2) الآتي مفردات اختبار الوعي الصوتي والأسئلة التي تقيس كل مهارة، ودرجاتها والوزن النسبي لها .

جدول (2): جدول مواصفات اختبار مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ

المرحلة الابتدائية

م	المهارات	الأسئلة التي تقيسها	درجات المهارة	النسبة المئوية
1	الموازنة بين الصوتين الأولين في كلمتين مختلفتين.	1	2	11.11%

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

م	المهارات	الأسئلة التي تقيسها	درجات المهارة	النسبة المئوية
2	تطبيق علامات الترقيم في قراءته بطريقة صحيحة.	2	2	%11.11
3	حذف بعض الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	3	2	%11.11
4	إضافة بعض الأصوات للكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	4	2	%11.11
5	استبدال بعض الأصوات في الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	5	2	%11.11
6	إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.	6	2	%11.11
7	التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.	7	2	%11.11
8	تنعيم الجمل والعبارات؛ لتتناسب مع المعنى.	8	2	%11.11
9	تحليل الكلمة إلى مقاطعها.	9	2	%11.11
	المجموع	9	18	%100

يوضح الجدول السابق المهارات، التي اشتمل عليها اختبار مهارات

الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وعدد الأسئلة التي تقيس كل مهارة من مجموع أسئلة الاختبار، البالغ عددها (9) أسئلة، وعدد الدرجات المحددة لكل مهارة، والنسبة المئوية للدرجات التي تمثل كل مهارة من مجموع الدرجات الكلية لاختبار مهارات الوعي الصوتي، والتي بلغت (18) درجة. **تصحيح الاختبار:** قام الباحث بتصحيح اختبار مهارات الوعي الصوتي المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل تلميذ على حدة طبقاً لنموذج إجابة الاختبار.

ثانياً - البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات الوعي

الصوتي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

يسير إعداد البرنامج المقترح وفق الخطوات الآتية:

أ- أسس بناء البرنامج المقترح:

لابد لكل عمل ناجح من أسس تنظّمه، وتحدد خطواته، وترسم ملامحه، وتوجهه نحو تحقيق أهدافه، وتبعده عن التخبط والعشوائية؛ ولهذا فإن أي برنامج تعليمي لابد من تحديد أسسه التي توجه السير فيه؛ لتحقيق أهدافه المرجوة، وهذه الأسس إما أن تكون أسساً: نفسية، أو لغوية، أو تربوية، أو ثقافية، ولذا فإن البحث سوف يعرض أسس البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية، التي تنظم وتوجه خطوات السير فيها نحو تحقيق أهدافه المرجوة، ويمكن تناول هذه الأسس بشيء من التفصيل كما يلي:

{1} الأسس النفسية:

اهتم البحث عند وضع البرنامج المقترح بالأسس النفسية؛ لأنها من أهم الأسباب التي تساعد التلاميذ على النجاح، وتدفعهم نحو الإقبال على المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بفاعلية كبيرة، مراعاة خصائصهم النفسية، ومراعاة ميولهم واستعداداتهم، والاهتمام بحاجاتهم ومشكلاتهم.

ومن أهم الأسس النفسية التي يراعيها البحث عند بناء البرنامج المقترح

ما يلي:



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- إشعار التلاميذ بتحقيق الذات من خلال تدريبات بسيطة، تقدم لهم كل فترة، بحيث يستطيعون حلها؛ لإشباع دافع الإنجاز لديهم وإشعارهم بإمكانية اكتساب المهارات.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تنوع طرائق عرض المادة التعليمية والإستراتيجيات التدريسية المستخدمة، والأنشطة، بما يتناسب مع مستويات جميع التلاميذ. (هداية الشيخ علي، 2008، 193-194).
- الاستعانة بمشاركة التلاميذ وإجاباتهم في عرض التدريبات والأنشطة اللغوية، واستخدام الحوافز المادية والمعنوية؛ مما يشعر التلاميذ بتحقيق الذات، واكتساب المهارات المستهدفة، وتحسين وعيهم الصوتي.
- الممارسة الفعلية للمهارة المراد تعلمها من قبل التلاميذ، حيث يوفر البرنامج المقترح مناشط عملية توفر لهم فرص الممارسة والتدريب.
- مراعاة جانبي: الإثارة، والتشويق عند تقديم المادة التعليمية.

{ 2 } الأسس الثقافية:

وقد اهتم البحث في بناء البرنامج المقترح عند وضع المواد التعليمية

بالأسس الثقافية، ومن أهم هذه الأسس ما يلي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

65

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- أن يبدأ البرنامج المقترح بالمستوى الحسي للثقافة، ثم ينتقل إلى المستوى المعنوي والمجرد.

- أن ينظم المحتوى من القريب إلى البعيد، ومن المحسوس إلى المعنوي، ومن الحاضر إلى المستقبل، ومن الأسرة إلى المجتمع الكبير (هداية الشيخ علي، 2008، 196).

- أن تعبر المادة التعليمية عن محتوى الثقافة الإسلامية والعربية.

- أن تتنوع المادة؛ لتغطي مجالات ثقافية إسلامية وعربية متعددة.

{ 3 } الأسس اللغوية:

ومن أهم الأسس اللغوية التي يراعيها البحث عند إعداد البرنامج

المقترح ما يلي:

- استخدام اللغة العربية الفصيحة، والبعد عن الألفاظ العامية الدارجة وترغيبهم في ذلك؛ لتدريب التلاميذ على نطق واستخدام ألفاظ وتراكيب لغتنا العربية.
- التركيز على الاستخدام الوظيفي للغة (هداية الشيخ علي، 2008، 195).
- تدريب التلاميذ على استخدام المفردات اللغوية الجديدة، ووضعها في سياقات لغوية أخرى.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

○ الاهتمام بالأنشطة اللغوية، التي تجذب التلاميذ، وتحببهم في اللغة، وتشجعهم على مواصلة التعلم بجدية.

{4} الأسس التربوية:

ومن أهم الأسس التربوية التي يراعيها البحث عند إعداد البرنامج المقترح

ما يلي:

- * أن يحدد البرنامج أهدافه العامة، والخاصة بدقة، ويسعى إلى تحقيقها.
- * الاهتمام بوضوح المادة التعليمية، والبعد عن التعقيد.
- * أن تكون عملية التقويم متصلة، ومستمرة، ومصاحبة لعملية العلاج.
- * الاستعانة بكافة الوسائل التعليمية المفيدة والنافعة؛ للمساعدة في عرض المادة، وتوضيح الدروس.

* أن ينوع البرنامج في تدريباته، وأنشطته.

* الاهتمام بعرض التدريبات والأنشطة بشكل شائق وجذاب.

{5} الأسس الاجتماعية:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

ومن الأسس الاجتماعية التي يراعيها البحث عند إعداد البرنامج المقترح ما يلي:

- تنمية الوعي بالخلفيات التاريخية والاجتماعية لدى التلاميذ، والتي تؤكد تمسكهم بثقافة وتقاليد وعادات مجتمعهم.
- تنمية وعي التلاميذ بالفهم الاجتماعي والثقافي الذي يحتاجون إليه فيما يخص بعض العادات والتقاليد وأساليب الحياة والمعيشة المميزة والشائعة في الثقافة الإسلامية.
- إبراز القيم الأصلية والأصيلة في المجتمعات العربية.
- تشجيع التلاميذ على التمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة المميزة للمجتمع العربي، وممارسة سلوكياتها الرشيدة.

ب- أهداف البرنامج المقترح: وتنقسم إلى ما يلي:

1- الأهداف العامة:

- وتتمثل الأهداف العامة في النتائج والغايات التي يسعى البرنامج المقترح لتحقيقها، وهي أن يسهم البرنامج المقترح في:
- تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - تحسين مستوى التلاميذ في مهارات الوعي الصوتي والأداء اللغوي الشفوي.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- اكتساب التلاميذ لبعض المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة.
- تحسين الأداء النطقي للتلاميذ من خلال الممارسة والتطبيق العملي.
- 2- **الأهداف الإجرائية:** وتتمثل الأهداف الإجرائية في أهداف تدريس الموضوعات المختلفة، التي يتضمنها البرنامج المقترح، وقد اقترنت هذه الأهداف بمهارات الوعي الصوتي، التي يسعى هذا البرنامج المقترح إلى تميتها، كما حرص الباحث على صياغة هذه الأهداف بشكل إجرائي؛ ليتمكن قياسها، والتحقق منها، وقياس سلوك التلاميذ، ونتائج تعلمهم من خلالها، وقد تم تحديد هذه الأهداف في بدايات الدروس في البرنامج المقترح.

ج- محتوى البرنامج:

قام الباحثان بوضع محتوى للبرنامج المقترح من خلال اطلعهما على البحوث والدراسات السابقة من خلال انتقاء بعض دروس البرنامج المقترح، كما قام الباحثان بتأليف ووضع بعض الدروس التي استهدفت تنمية مهارات الوعي الصوتي، وتم توزيع تلك الدروس على ثلاث وحدات، وكانت كما يلي:

جدول (3): وحدات ودروس البرنامج المقترح

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	دروس الوحدة	الوقت المستغرق
		في رحلة الهجرة	ثلاث حصص

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	دروس الوحدة	الوقت المستغرق
الوحدة الأولى	من مكارم الأخلاق	الأمانة الاستئذان اختبر نفسك	ثلاث حصص ثلاث حصص حصة واحدة
الوحدة الثانية	مواقف خالدة	فروسية وشجاعة الكلام يعرف بنشره إله عمر يعلم اختبر نفسك	ثلاث حصص ثلاث حصص ثلاث حصص حصة واحدة
الوحدة الثالثة	احفظ الله يحفظك	ابنة هولاء حلم يتحقق التدخين اختبر نفسك	ثلاث حصص ثلاث حصص ثلاث حصص حصة واحدة

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج المقترح تم عرضه في ثلاث

وحدات، هي: (من مكارم الأخلاق - مواقف خالدة - احفظ الله يحفظك)،

وتشتمل كل وحدة على ثلاث دروس، و قد قام الباحثان بانتقاء وتأليف دروس

هذا المحتوى مع مراعاة ما يلي:

□ الصياغة اللغوية السليمة.

□ الاستفادة من قائمة مهارات الوعي الصوتي التي قام الباحثان بإعدادها.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- الاستفادة من أسس البرنامج المقترح.
- مناسبة المحتوى لعمر التلاميذ، ومستواهم اللغوي.
- حرص الباحثان على أن تبدأ كل وحدة بمقدمة تعرض موضوع الوحدة، وبيان بأهداف الوحدة وطريقة التدريس المستخدمة، كما ختم الباحثان كل وحدة بدرس لمراجعة مهارات الوحدة تحت عنوان "اختبر نفسك".

د- إستراتيجية التدريس المقترحة بالبرنامج:

قام الباحثان بإعداد إستراتيجية مقترحة في ضوء النظرية المعرفية، تحت عنوان (PMAP أو الإستراتيجية الرباعية: تمرير - نمذجة - تحليل - إنتاج)، وقد اعتمد عليها الباحثان في تطبيق محتوى البرنامج، كما قام الباحثان باستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة الإثرائية المناسبة لتحقيق الغرض من تطبيق البرنامج المقترح، وتتمثل خطوات هذه الإستراتيجية فيما يلي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

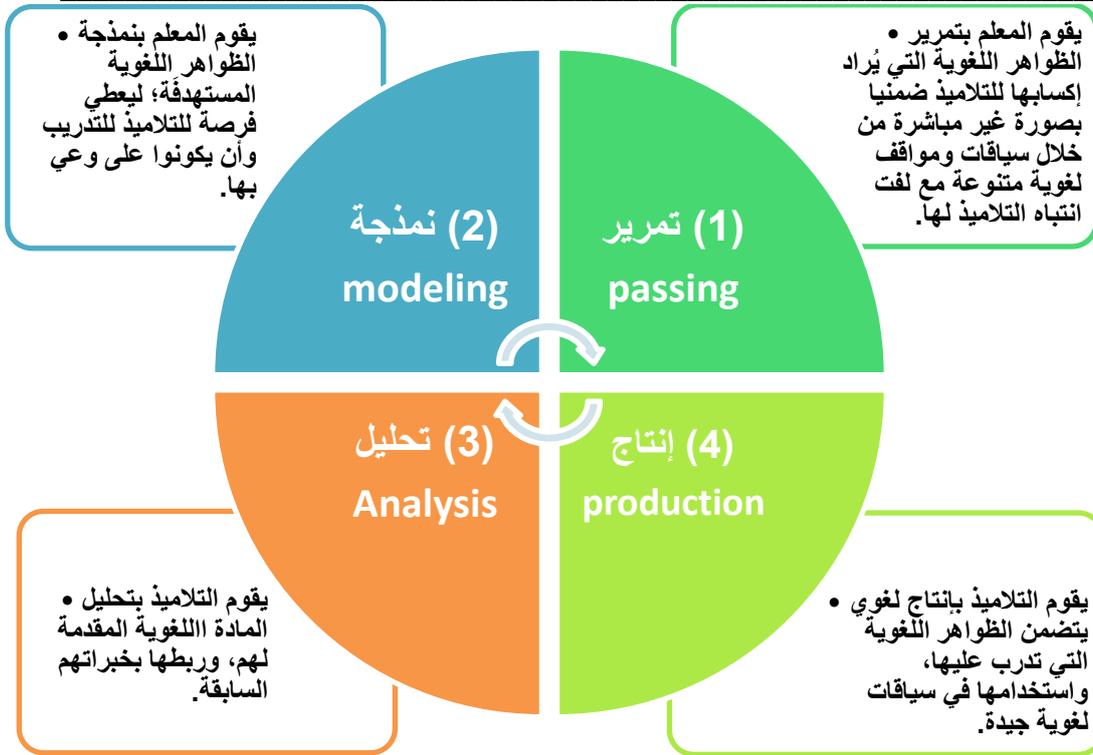
ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers



شكل رقم (1): الإستراتيجية الرباعية: مرز، نمذج، حلل، أنتج (PMAP)

نتائج البحث:

1 - مقارنة التطبيق القبلي لاختبار مهارات الوعي الصوتي بين المجموعتين

(التجريبية والضابطة): تم تطبيق اختبار مهارات الوعي الصوتي تطبيقاً قبلياً

على المجموعتين: التجريبية، والضابطة، والجدول الآتي يوضح إجمالي نتائج

التطبيق القبلي لاختبار مهارات الوعي الصوتي.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

جدول (4): التطبيق القبلي لمهارات الوعي الصوتي بين المجموعتين: التجريبية والضابطة

مهارات الوعي الصوتي (القياس القبلي)	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	اختبارات للعينات المستقلة	
					ت	درجة الحرية
المجموعة الضابطة	10.300	1.502	0.020	0.305	0.066	78
المجموعة التجريبية	10.320	1.544				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات المجموعتين: التجريبية

والضابطة في الأداء القبلي لإجمالي مهارات الوعي الصوتي تؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بما يؤكد تكافؤ المجموعتين: التجريبية والضابطة وتجانسهما.

ويمكن توضيح نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارت الوعي الصوتي بين

المجموعتين: التجريبية والضابطة في كل مهارة من مهاراته في الجدول الآتي:

جدول (5): التطبيق القبلي لمهارات الوعي الصوتي بين

المجموعتين: التجريبية والضابطة في كل مهارة

مهارات الوعي الصوتي	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	اختبارات للعينات المستقلة	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			ت	درجة الحرية
1 الموازنة بين الصوتين الأوليين في كلمتين مختلفتين.	1.710	0.647	1.630	0.753	0.080	0.140	0.570	78
2 تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة.	0.800	0.725	0.970	0.785	0.040	0.151	0.265	78

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail: (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

غيردالة	78	-0.661	0.060	-0.040	0.274	0.930	0.328	0.870	يستطيع حذف أحد الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	3
غيردالة	78	0.130	0.154	0.020	0.758	1.570	0.782	1.610	يستطيع إضافة أحد الأصوات إلى الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	4
غيردالة	78	-0.317	0.063	-0.020	0.303	0.910	0.328	0.870	استبدال بعض الأصوات من الكلمة، لإعطاء معنى جديد.	5
غيردالة	78	-1.323	0.136	-0.180	0.653	1.670	0.707	1.510	إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.	6
غيردالة	78	0.868	0.069	0.060	0.405	0.890	0.274	0.910	التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.	7
غيردالة	78	1.500	0.080	0.120	0.274	2.080	0.495	2.210	تنعيم الجمل والعبارة؛ لتناسب مع المعنى	8
غيردالة	78	-2.973	0.061	-0.180	0.141	1.570	0.404	1.610	تحليل الكلمة إلى مقاطعها.	9

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط

درجات المجموعتين: التجريبية والضابطة في الأداء القبلي لاختبار مهارات

الوعي الصوتي في كل مهارة من مهاراته.

2- النتائج الخاصة بالأداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات

الوعي الصوتي: باستخدام اختبار (ت) تم حساب مدى توافر مهارات الوعي

الصوتي قبلها وبعدياً للمجموعة التجريبية، ويمكن توضيح المقارنة بين الأداء

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الوعي الصوتي

فيما يلي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

جدول (6): المقارنة بين الأداء القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في كل

مهارة من مهارات الوعي الصوتي

م	التجريبية مهارات الوعي الصوتي	قبلي		بعدي		الخطأ المعياري	اختبارات للعينات المرتبطة		
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		ت	درجة الحرية	الدلالة
1	الموازنة بين الصوتين الأوليين في كلمتين مختلفتين.	1.710	0.647	4.010	0.488	0.697	14.007	39	دال
2	تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة.	0.800	0.725	1.950	0.596	0.756	11.225	39	دال
3	يستطيع حذف أحد الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	0.870	0.328	2.810	0.141	0.364	21.356	39	دال
4	يستطيع إضافة أحد الأصوات إلى الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	1.610	0.782	1.993	0.620	0.772	12.270	39	دال
5	استبدال بعض الأصوات من الكلمة، لإعطاء معنى جديد .	0.870	0.328	2.950	0.141	0.364	-21.356	39	دال
6	إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.	1.510	0.707	1.970	0.650	0.688	-13.764	39	دال
7	التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.	0.910	0.274	1.970	0.141	0.240	-31.244	39	دال
8	تنعيم الجمل والعبارات؛ لتناسب مع المعنى.	2.210	0.495	2.840	0.000	0.495	-25.720	39	دال
9	تحليل الكلمة إلى مقاطعها.	1.610	0.404	3.070	0.240	0.452	-17.826	39	دال

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات

القبليّة والبعدية لصالح المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الوعي

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail: (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الصوتي، وما أشار إليه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة من مهارات الوعي الصوتي، بما يؤكد أن التأثير الذي أحدثه تطبيق البرنامج المقترح أدى إلى تنمية مهارات الوعي الصوتي، وباستخدام اختبار (ت) تم حساب مدى توافر مهارات الوعي الصوتي قبلًا وبعديًا للمجموعة التجريبية، ويمكن توضيح المقارنة بين الأداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إجمالي مهارات الوعي الصوتي فيما يلي:

جدول (7): المقارنة بين الأداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

إجمالي مهارات الوعي الصوتي

حجم الأثر	اختبارات للعينات المرتبطة			الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط	القياس	المهارة (المجموعة التجريبية)
	الدلالة	درجة الحرية	ت						
0.862	دالة	39	17.557	2.795	6.940	1.544	10.320	قبلي	مهارات الوعي الصوتي
						2.578	17.260	بعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة في إجمالي مهارات الوعي الصوتي بلغت (17.55) وهي أعلى من قيمتها الجدولية التي تساوي (2.46) وهي تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح القياس البعدي للاختبار، مما يبرز الأثر الدال للبرنامج في تنمية مهارات الوعي الصوتي؛ لأن نسبة الشك لا تتعدى (0.01) بينما تصل نسبة

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الثقة في النتائج إلى (0.99)، ولحساب حجم الأثر للبرنامج المقترح في مهارات الوعي الصوتي، قام الباحث بحساب (مربع إيتا) لقياس حجم الأثر، حيث قام بتطبيق المعادلة الآتية

ت2

----- = مربع إيتا

ت2 + ن - 1

وهذا يدل على أن حجم الأثر للإستراتيجية المقترحة في مهارت الوعي الصوتي كبيراً، حيث بلغ (0.862)، ويمكن تفسير النتائج السابقة بأن تطبيق البرنامج المقترح أسهم في تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى التلاميذ، ويؤكد هذه النتيجة ارتفاع حجم أثر المعالجة التجريبية لمهارات الوعي الصوتي.

2- النتائج الخاصة بالمقارنة بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في

الأداء البعدي لمهارات الوعي الصوتي: باستخدام اختبار (ت) تم حساب مدى توافر مهارات الوعي الصوتي بعدياً للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويمكن توضيح المقارنة بين الأداء البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إجمالي مهارات الوعي الصوتي فيما يلي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

جدول (8): المقارنة بين الأداء البعدي للمجموعتين: التجريبية والضابطة في

إجمالي مهارات الوعي الصوتي

حجم الأثر	اختبارات للعينات المستقلة			الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط	مهارات الوعي الصوتي (القياس البعدي) الضابطة
	الدلالة	درجة الحرية	ت					
0.855		78	17.03	0.407	6.940	1.285	10.320	
	دالة					2.578	17.260	التجريبية

يتضح من الجدول السابق الذي يشير إلى المقارنة بين المجموعتين:

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارات الوعي الصوتي ككل وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي: درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ومما يؤكد ذلك ما يلي:

1 - ارتفاع درجات المجموعة التجريبية؛ حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (17.26)، وكان الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية (2.57)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (10.32)، وكان الانحراف المعياري (1.28).

2 - كان حجم الأثر كبير حيث بلغ (0.855)؛ بما يشير إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى فاعلية تطبيق البرنامج المقترح القائم على النظرية المعرفية في تنمية مهارات الوعي الصوتي، كما



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

يمكن توضيح النتائج الخاصة بكل مهارة من مهارات الوعي الصوتي على حدة

في الجدول (9) الآتي:

جدول (9): الأداء البعدي للمجموعتين: التجريبية والضابطة في كل مهارة

من مهارات الوعي الصوتي

اختبارات للعينات المستقلة	الخطأ المعياري	الضابطة		التجريبية		بعدي مهارات الوعي الصوتي		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
الدالة	درجة الحرية	ت	0.049	0.348	1.960	0.240	4.010	1 الموازنة بين الصوتين الأولين في كلمتين مختلفتين.
دالة	78	41.500	0.101	0.670	1.000	0.240	1.950	2 تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة
دالة	78	9.339	0.110	0.495	1.600	0.596	2.810	3 يستطيع حذف أحد الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.
دالة	78	11.141	0.044	0.274	0.920	0.141	1.993	4 يستطيع إضافة أحد الأصوات إلى الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.
دالة	78	24.305	0.113	0.505	1.520	0.620	2.950	5 استبدال بعض الأصوات من الكلمة، لإعطاء معنى جديد
دالة	78	12.563	0.039	0.240	0.940	0.141	1.970	6 إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.
دالة	78	26.407	0.103	0.714	1.020	0.141	1.970	7 التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.
دالة	78	9.326	0.120	0.545	1.780	0.650	2.840	8 تنعيم الجمل والعبارات؛ لتناسب مع المعنى.
دالة	78	8.831	0.103	0.544	1.500	0.488	3.070	9 تحليل الكلمة إلى مقاطعها.
اختبارات للعينات المستقلة	الخطأ المعياري	ت	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	بعدي مهارات الوعي الصوتي	

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail: (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

دالة	78	41.500	0.049	0.348	1.960	0.240	4.010	الموازنة بين الصوتين الأولين في كلمتين مختلفتين.	1
دالة	78	9.339	0.101	0.670	1.000	0.240	1.950	تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة	2
دالة	78	11.141	0.110	0.495	1.600	0.596	2.810	يستطيع حذف أحد الأصوات من الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	3
دالة	78	24.305	0.044	0.274	0.920	0.141	1.993	يستطيع إضافة أحد الأصوات إلى الكلمة؛ لتعطي معنى جديداً.	4
دالة	78	12.563	0.113	0.505	1.520	0.620	2.950	استبدال بعض الأصوات من الكلمة، لإعطاء معنى جديد	5
دالة	78	26.407	0.039	0.240	0.940	0.141	1.970	إيجاد كلمة متناغمة مع كلمة محورية في النص.	6
دالة	78	9.326	0.103	0.714	1.020	0.141	1.970	التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق.	7
دالة	78	8.831	0.120	0.545	1.780	0.650	2.840	تنغيم الجمل والعبارات؛ لتناسب مع المعنى.	8
دالة	78	15.285	0.103	0.544	1.500	0.488	3.070	تحليل الكلمة إلى مقاطعها.	9

يتضح من الجدول السابق، الذي يشير إلى المقارنة بين المجموعتين:

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في كل مهارة من مهارات الوعي

الصوتي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويمكن عرض

النتائج في كل مهارة من مهارات الوعي الصوتي فيما يلي:

✓ ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن متوسط درجات تلاميذ

المجموعة الضابطة، وكان أعلى المهارات توافراً مهارة (الموازنة بين الصوتين

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail: (البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الأولين في كلمتين مختلفتين) حيث جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية (4.00)، وبلغ الانحراف المعياري (0.240)، تليها مهارة (تحليل الكلمة إلى مقاطعها) بمتوسط حسابي (3.080)، وانحراف معياري (0.488)، وكان أقل المهارات توافرا مهارة (تطبيق علامات الترقيم في القراءة بطريقة صحيحة) بمتوسط حسابي قدره (1.940) وانحراف معياري قدره (0.240) بما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الوعي الصوتي.

تفسير النتائج:

أكدت نتائج الدراسة الحالية تأثير البرنامج المقترح في تنمية مهارات الوعي الصوتي لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، ويفسر الباحثان ذلك بما يلي:

- تنوع الأنشطة المقدمة للتلاميذ في البرنامج المقترح أتاح فرصا متنوعة للتلاميذ ليطبقوا ما تعلموه من ظواهر صوتية في سياقات لغوية حقيقية، وهذا ما أكدته دراسة خصاونة (2014)، ودراسة سالم (2020) من ضرورة تقديم أنشطة لغوية تثري تعلم الطلاب واكتسابهم للمهارات اللغوية المستهدفة.
- تركيز البرنامج المقترح على المتعلم، وعدم تقديم الأمور جاهزة له؛ جعل المتعلم أكثر اعتمادية على ذاتية في البحث والتحليل والربط بخبراته السابقة؛ مما زاد



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

وعيه الصوتي بالظواهر الصوتية المستهدفة في البحث الحالي، وهذا ما أكدته دراسة الطوالبة (2017)، ودراسة سالم (2020).

- ساعدت الإستراتيجية الرباعية المقترحة بالبحث الحالي (تمرير - نمذجة - تحليل - إنتاج PMAP) على السير في تنمية مهارات الوعي الصوتي بصورة منظمة ومتسلسلة؛ مكنت التلاميذ من تخطي الصعوبات الصوتية التي تواجههم؛ وصولاً إلى درجة التمكن من هذه الظواهر الصوتية المستهدفة.
- ساعدت النظرية المعرفية التي بني البرنامج في ضوءها على الأخذ بيد الطلاب بصورة متدرجة تراعي قدراتهم وإمكاناتهم المتاحة إلى تحليل المادة اللغوية المقدمة لهم، وفهمها، والوعي بها، والإنتاج اللغوي من خلالها، وهذا ما أكدت عليه دراسة الشديفات (2013)، ودراسة مرابحة وقطامي (2017) من أهمية النظرية المعرفية في زيادة وعي الطلاب، واكتسابهم للغة والمعرفة بصورة تجعلها ذات معنى لديهم.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج إثر استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على النظرية المعرفية لتنمية مهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي فإنها توصي بما يلي:

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- ✓ استخدام الإستراتيجية الرباعية المقترحة في البحث الحالي في تدريب التلاميذ على اكتساب الظواهر الصوتية المختلفة.
- ✓ التركيز على رفع مستوى وعي التلاميذ بالظواهر الصوتية التي يتعرضون لها؛ لتصبح سلوكا لغويا ثابتا لديهم، وذلك من خلال مراعاة مبادئ النظرية المعرفية.
- ✓ الإكثار من التدريبات اللغوية وإتاحة فرص الممارسة اللغوية للتلاميذ؛ وصولا بهم إلى درجة إتقان الظواهر الصوتية المختلفة.
- ✓ التركيز على تقديم الظواهر الصوتية في سياق، وعدم عزلها وتقديمها بصورة جزئية مبتورة؛ حيث تصبح ذات معنى لدى المتعلمين.
- ✓ التدرج في عرض المواد اللغوية من المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد؛ يساعد المتعلمين على اكتساب اللغة بسرعة، وبدرجة أعلى من الإتقان.

مقترحات البحث:

- بناء على نتائج البحث، وامتدادا له، يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:
- دراسة العلاقة بين مهارات الوعي الصوتي والتحصيل الدراسي، وأثر التحسن في مهارات الوعي الصوتي في القراءة والكتابة والتهجئة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- علاقة الوعي الصوتي بكل من الفهم القرائي وفهم المسموع.
- إستراتيجية مقترحة لعلاج أثر التعليم باللغة الإنجليزية في الوعي الصوتي في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس اللغات.
- برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لتنمية ضعف الوعي الصوتي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- مقارنة استخدام المواد السمعية، والمواد السمعية بصرية في تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي.
- إجراء بحوث ودراسات مماثلة، تتناول تنمية مهارات الوعي الصوتي المناسبة للطلاب في مراحل دراسية أخرى.

المراجع

أولا - المراجع العربية:

- ابن منظور: لسان العرب تحقيق: عبد الله علي الكبير ومحمد أحمد حسب الله، وهاشم محمد الشاذلي، (دار المعارف، القاهرة)، طبعة إلكترونية..
- الأكاديمية المهنية للعلمين (2012): برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- أمانة خميس المالكي (2001): " تصور مقترح لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بدولة قطر"، مصر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع 76، ديسمبر.
- أمين سرجي أبو مندل، وعبد الرحمن محمد أبو عودة (2019): مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي لتدريبات الوعي الصوتي، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج 9، ع 1، ص 150-119.
- انتصار حمد المقرن (2016): الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة الأساسية على ضوء النظرية المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الأردن، ص 265-283.
- أنور محمد الشراوي (2012): التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة: مكتبة الأنجل والمصرية، ص 138-139.
- حسن شحاته، زينب النجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- حسين غريب (2015): اختبار فعالية الامتحانات النظامية في قياس المهارات الأكاديمية لدى طلبة العلوم الاجتماعية في ضوء النظرية المعرفية دراسة

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- ميدانية بجامعة الجزائر 2 جامعة الجلفة، مجلة أنسنة للبحوث والدراسات -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ع 12، ص 21-5.
- حلمي أحمد الوكيل وأمين محمد المفتي (1999): (المناهج / المفهوم،
العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير) مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- خالد أبوتايه (2007): أثر استخدام خريطة الشكل (V) في تدريس مختبر
الفيزياء في فهم المفاهيم الفيزيائية ومهارات عمليات العلم لدى طلبة جامعة
الحسين بن طلال في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان
العربية، الأردن.
- زينة بن طراد، ومزياني الوناس (2017): التفكير الإبداعي في ظل النظرية
المعرفية السلوكية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي
مرياح، الجزائر، ع 29.
- سامح جميل عبد الرحيم، فتحي كامل زيادي (1997): وعي معلمي المستقبل
بالمشكلات الاجتماعية في المجتمع المصري . دراسة ميدانية، مجلة كلية
التربية، جامعة المنيا، المجلد العاشر، عدد 3، يناير، ص 299-321.
- صالح أبوجاد و(1998): علم النفس التربوي، عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع، الأردن.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- صلاح الدين محمد أبوناھية (1991): أسس التعلم ونظرياته، القاهرة: دار النهضة العربية، ص 159.
- عبد المنعم عابدين محمد نور (2005): نظرية أوزوبل في التعلم اللفظي ذي المعنى وتطبيقاتها في تدريس العلوم، مجلة البحوث التربوية، كلية المعلمين / الباحة، السعودية ع 6.
- عزاز محمد زهير (2017): علاقة الوعي الصوتي باستيعاب مهارة القراءة لدى تلاميذ الطور الابتدائي، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر ، ع 12، ص 248-258.
- على أحمد مدكور (2003): التربية وثقافة التكنولوجيا، (دار الفكر العربي، القاهرة).
- عماد حسن: الوعي الفونولوجي وتعليم القراءة والكتابة، متاح على الموقع الآتي: <http://www.mubde3a.net>
- عواطف محمود حمدان الشديفات (2013): تطوير برنامج تدريبي مستند إلى النظرية المعرفية السلوكية واستقصاء فاعليته في تحسين مهارات التقرير الذاتي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، مج 5، ع 16، ص 285-328.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- فاروق فهمي (2001): المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة، دار المعارف: القاهرة.
- فريال عوض مرابحة، ويوسف محمود قطامي (2017): فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية المعرفية الاجتماعية في تنمية السلوك القيادي والاستقلال المعرفي ادى عينة من طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة عمان، دراسات - العلوم التربوية، الأردن، مج 44، ع 1، ص 1-19 .
- محمد أحمد خصاونة (2014): أثر برنامج تدريبي معرفي في تنمية مهارات الوعي الصوتي على مهارة التمييز السمعي لدى طلبة صعوبات التعلم في منطقة حائل، المجلة التربوية، الكويت، مج 28، ع 112، ص 157-180
- محمد السيد إبراهيم سالم (2020): فاعلية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في علاج صعوبات القراءة الجهرية الاضطرابات الصوتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 117، يناير، ص 70-23.
- محمد عويس القرني (2008): المهارات الصوتية ومهارات الوعي الصوتي اللازمة لمعلمي اللغة العربية لتعليم القراءة الجهرية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ع 80، ص ص 92-141.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

- محمود جلال الدين سليمان (2006): دور التدريب على الوعي الصوتي في علاج صعوبات القراءة (ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي السادس " من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً " المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس في الفترة من 12-13 يوليو، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة)، المجلد الأول، ص 133 - 183.
- منار بسام زيدان الطوالبية (2017): فاعلية إستراتيجية التعلم النشط في تحسين مهارات الوعي الصوتي وفهم المسموع لدى طلبة الصف الخامس في محافظة ماديا في الأردن، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ع 184، فبراير، ص ص 123-144
- ناصر سيد أحمد وآخرون (2008): المعجم الوسيط، مؤسسة إحياء التراث العربي للطباعة والنشر، ط 1، بيروت / لبنان.
- هداية الشيخ علي (2008): برنامج مقترح لعلاج الصعوبات اللغوية الشائعة في كتابات دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء مدخل التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، معهد الدراسات التربوية (كلية الدراسات العليا حالياً)، جامعة القاهرة.
- وائل صلاح محمد السويفي (2021): فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المتميز لتدريس القراءة في تنمية الوعي الصوتي والاستيعاب القرائي والطلاقة

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

89

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

الشفوية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج،

ج 85، مايو، ص 951-994.

- وائل فاضل علي (2005): نظريات التعلم، متاح على الموقع:

www.2010onlynebookbank.com

- يوسف قطامي (2004): النظرية المعرفية والوجدانية، عمان: دار الفكر، الأردن.

- يوسف قطامي (2013): النظرية المعرفية في التعلم، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

ثانيا - المراجع الأجنبية:

- Hogan, Tiffany & Catts, Huge & Little Todd (2005). The Relationship between Phonological Awareness and Reading: Assessment of Phonological Implications for the Awareness. Language Speech and Hearing Services in School, 36, 285-293.

- Lane, Holly: (2005) Phonological Awareness Assessment an Instruction a Sound Beginning. University of Florida.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357



عالم العربية للناطقين بغيرها
Arabic Language World
For Non-Native Arabic Speakers

مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

العدد الخامس - يونيو - 2022م

The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers

-
- Marilia Svinick (1995): Using Cognitive Theories to Improve Teaching " The TEACHING Professor. April , 1995: 3 – 4 , used with permission from magna publications. 800/433 – 0499.
 - McCulloch.M.T.(2001): Helping Children Learn " phonemic ' and " Graphemic " awareness .Nov.29.
 - Temples. Lovelace (2008): the effects of explicit phonological awareness instruction on the pre reading skills of preschool children at risk for reading failure: Comparing single and multiple skill instructional strategies (" ph.d , college of education and human ecology , the ohio state university.
 - Woolfolk , A , (2006): educational psychology.. New Jersey Prentice hall , Englewood cliffs.
 - Zygouris, Vicky: (2001): Phonemic Awareness, Florida Literacy and Reading Excellence Center , Flare , Document College of Education University of Center Florida Orlando.

مدير هيئة تحرير مجلة عالم العربية للناطقين بغيرها

Editor-in-chief, The "Arabic Language World Journal for Non--Native Arabic Speakers.

E-mail(البريد الإلكتروني) Arabic-Language-World@outlook.com

Whats App : 00218926941568

رقم الإيداع القانوني : 2020/358 دار الكتب الوطنية/ ليبيا

ISSN:2789-9357